



# Piano Triennale Offerta Formativa

FANO - NUTI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FANO - NUTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7542 del 29/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2019 con delibera n. 36*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto ha 6 sedi collocate in contesti che si differenziano fra loro. I plessi periferici si trovano in zone di campagna o piccoli centri abitati. La sede centrale, invece, è collocata vicino al centro storico, in un quartiere che ha visto un continuo aumento della popolazione. È ben servito e accoglie diverse associazioni e agenzie educative. Le caratteristiche dell'area circostante l'Istituto promuovono lo spostamento autonomo degli alunni che, infatti, vengono a scuola in bicicletta o a piedi. Parte degli studenti della scuola secondaria, provenendo dalle frazioni circostanti, utilizza l'autobus di linea. Il Comune ha attivato un servizio di scuolabus per una parte dei bambini della scuola primaria. L'Istituto è frequentato da 1303 alunni, così suddivisi: Infanzia n. 159; Primaria n. 526; Secondaria di I° n. 618. Nello specifico: alunni con disabilità n. 51; alunni con BES n. 13 e con DSA n. 29; alunni stranieri n. 71; alunni che si avvalgono delle attività alternative alla religione cattolica n. 87. La varietà della popolazione scolastica e il livello ESCS medio alto hanno indotto l'Istituto a proporre una didattica ricca di proposte che si avvale del contributo di specifiche competenze interne e di apporti esterni offerti dal territorio.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ FANO - NUTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

<b>Ordine scuola</b>	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b>
<b>Codice</b>	<b>PSIC829003</b>
<b>Indirizzo</b>	<b>VIA REDIPUGLIA, 5 FANO 61032 FANO</b>
<b>Telefono</b>	<b>0721865158</b>
<b>Email</b>	<b>PSIC829003@istruzione.it</b>



**Pec** [psic829003@pec.istruzione.it](mailto:psic829003@pec.istruzione.it)

**Sito WEB** [www.nutifano.edu.it/](http://www.nutifano.edu.it/)

### FANO NUTI - PODERINO (PLESSO)



**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** PSAA82901X

**Indirizzo** VIALE ITALIA, 51 FANO 61032 FANO

**Edifici** • Viale ITALIA SN - 61032 FANO PU

### FANO NUTI - LUCCIOLA (PLESSO)



**Ordine scuola** SCUOLA DELL'INFANZIA

**Codice** PSAA829021

**Indirizzo** LOC. MAGGIOTTI FANO 61032 FANO

**Edifici** • Via BEVANO 51/A - 61032 FANO PU

### FANO - NUTI PODERINO (PLESSO)



**Ordine scuola** SCUOLA PRIMARIA

**Codice** PSEE829015

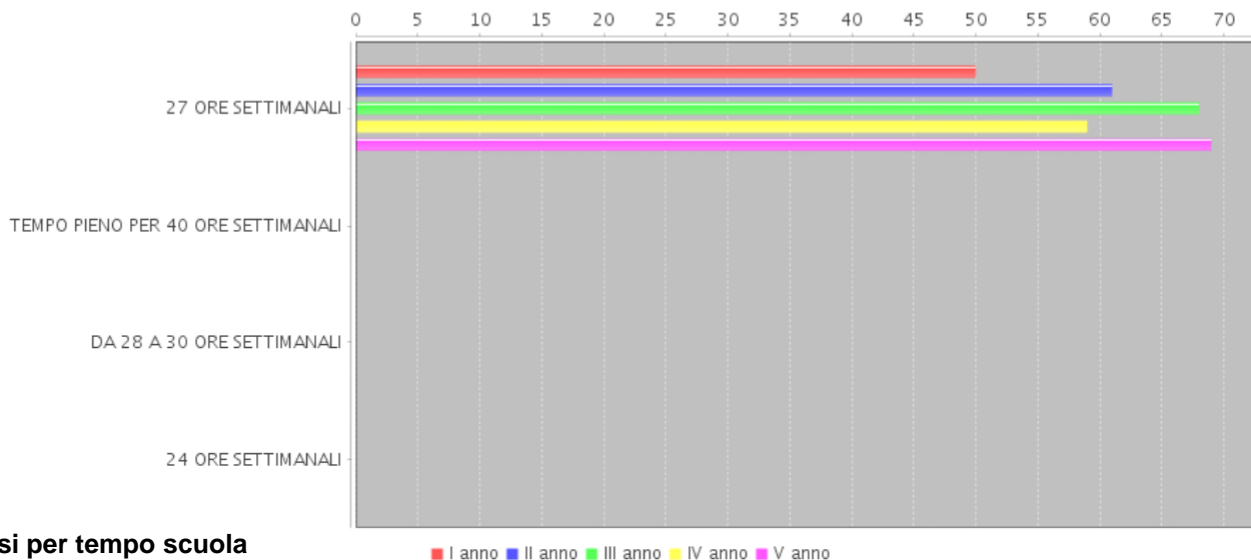
**Indirizzo** PIAZZA DELL'UNITA' D'ITALIA 1 FANO 61032  
FANO

**Edifici** • Piazza UNITA` D`ITALIA 11 - 61032 FANO  
PU  
• Via REDIPUGLIA 5 - 61032 FANO PU

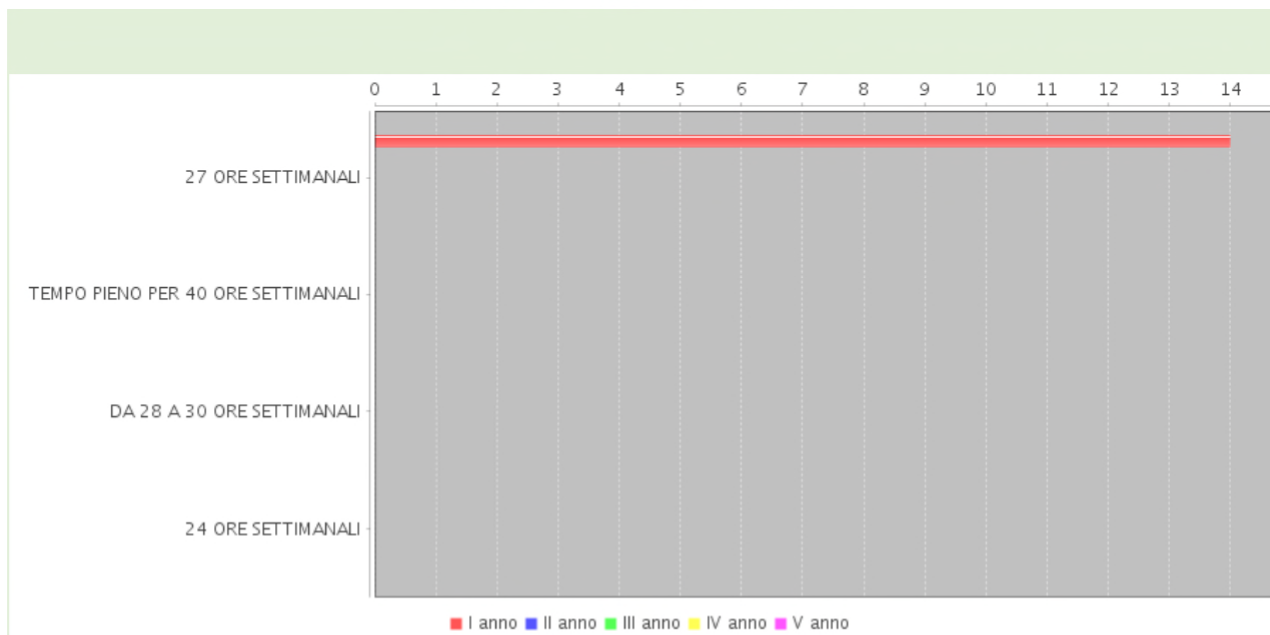
**Numero Classi** 14

**Totale Alunni** 307

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



Numero classi per tempo scuola



### FANO NUTI - FENILE (PLESSO)



Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PSEE829026

Indirizzo

VIA DEL CASTELLO 7 FANO 61032 FANO

Edifici

• Via DEL CASTELLO 7 - 61032 FANO PU

Numero Classi

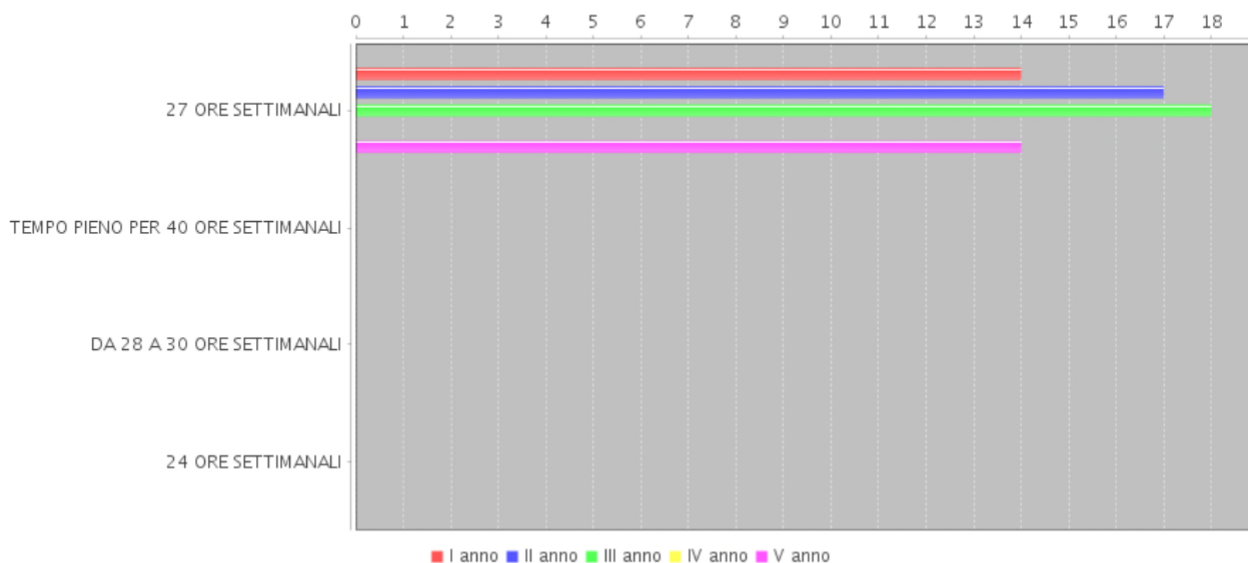
4

Totale Alunni

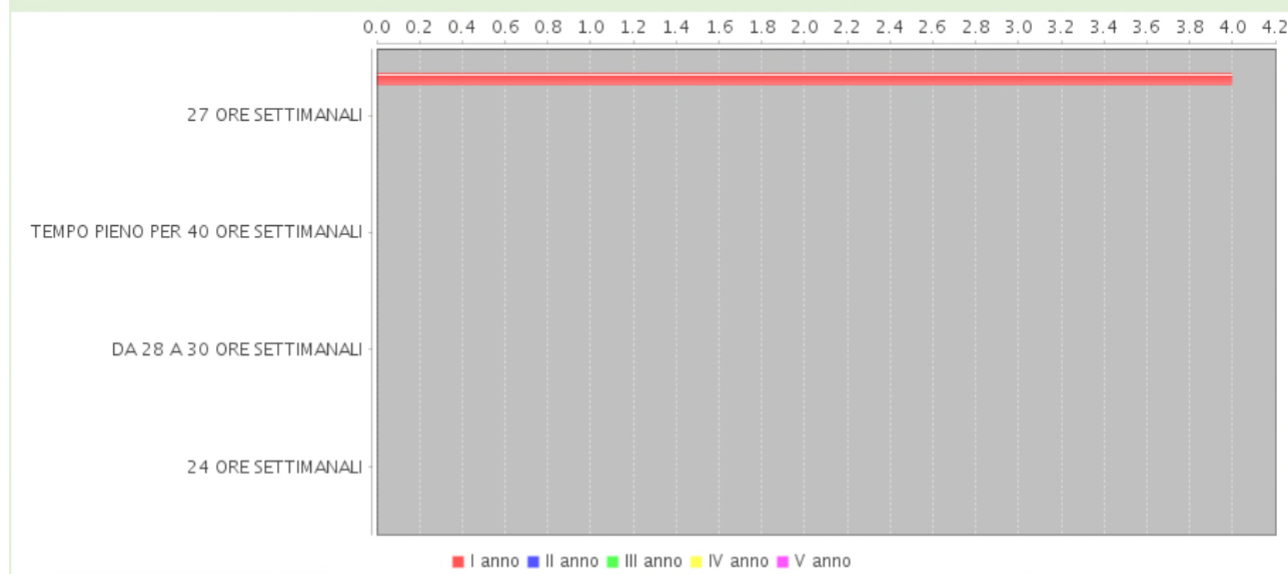
63



**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ FANO NUTI-CENTINAROLA R.SANZIO (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Codice**

**PSEE829037**

**Indirizzo**

**VIA PASTRENGO 3 FANO CENTINAROLA NUOVA  
61032 FANO**

**Edifici**

**• Via PASTRENGO 3 - 61032 FANO PU**

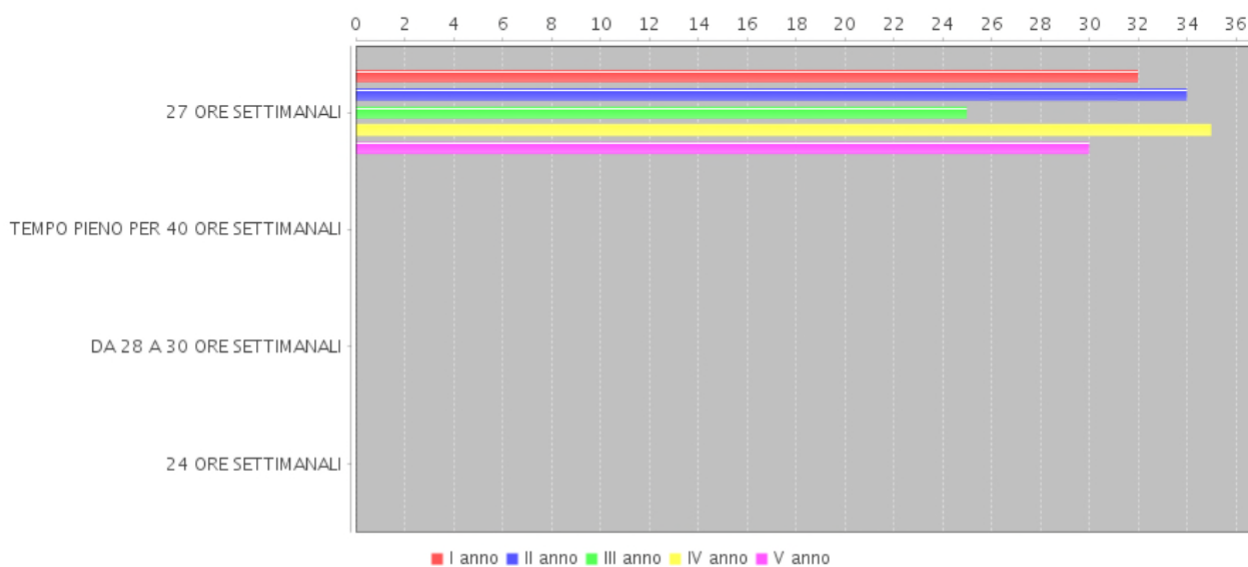




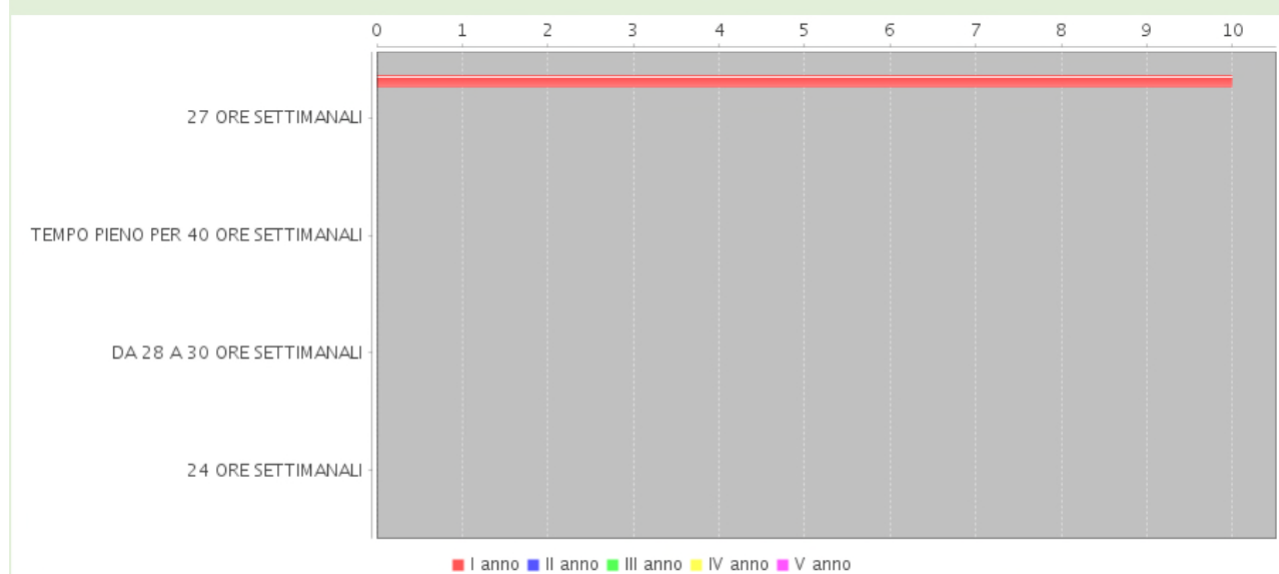
**Numero Classi** **10**

**Totale Alunni** **156**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ FANO "MATTEO NUTI" (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice**

**PSMM829014**

**Indirizzo**

**VIA REDIPUGLIA ,5 FANO 61032 FANO**



Edifici

• Via REDIPUGLIA 5 - 61032 FANO PU

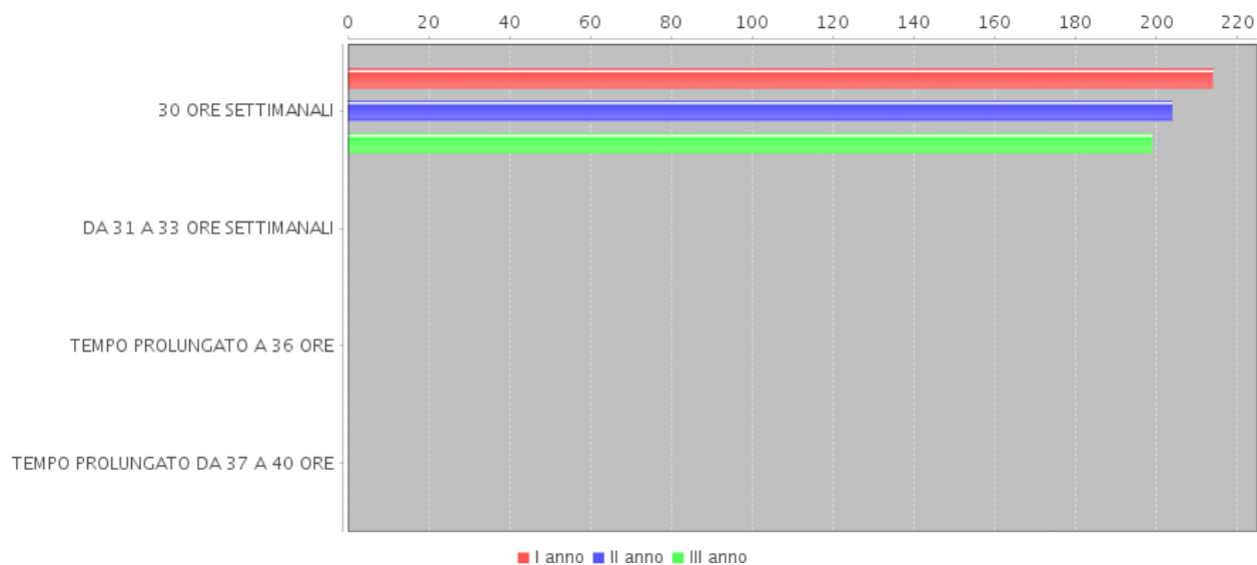
Numero Classi

27

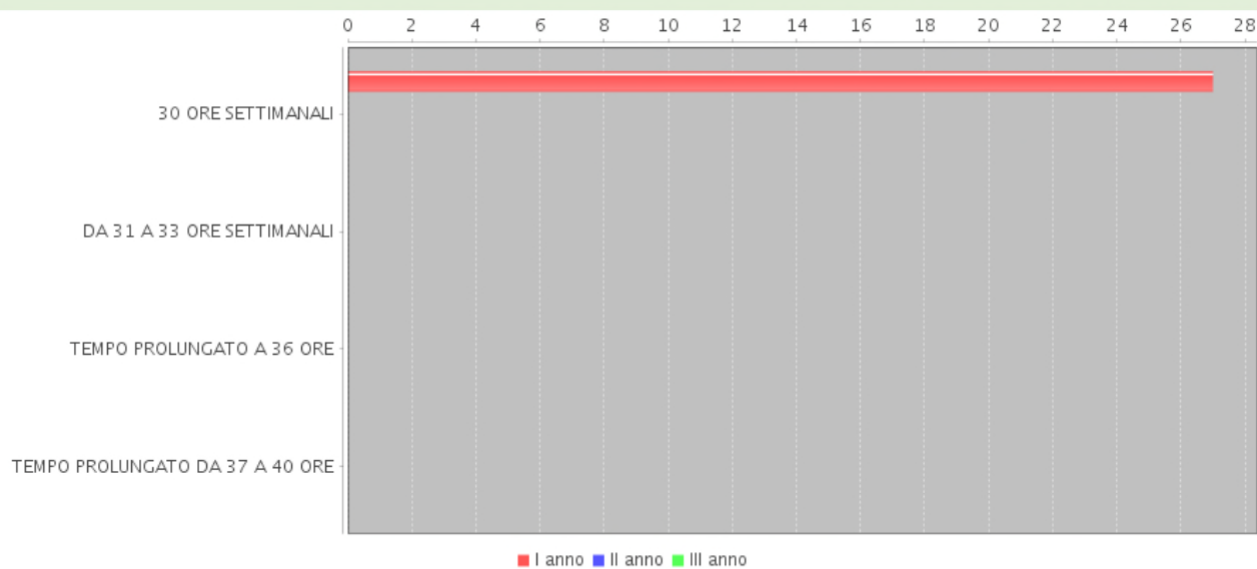
Totale Alunni

617

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018 - 2019 l'edificio della Scuola Primaria "G. Rodari"



(Centinarola) situato in via Caprera è stato chiuso per inadeguatezza della struttura. Le classi sono state ubicate tra la sede di via Redipuglia e quella di di Piazza Unità d'Italia.

L'Amministrazione comunale ha istituito il trasporto con lo scuolabus.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Aule polifunzionali	14
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2



PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
PC presenti nelle aule	51

## Approfondimento

Nell'a.s. in corso le classi della scuola secondaria sono state tutte dotate di LIM o di sistemi di proiezione multimediale. Si sta procedendo a terminare l'installazione di LIM anche nella sezione della scuola primaria che si trova nella sede di Via Redipuglia. Nella sede della scuola primaria di Centinarola, grazie anche al contributo dei genitori, sono state installate 2 SMART TV, mentre con i fondi della scuola ne è stata installata una per ciascuno dei restanti plessi di scuola primaria. Entro la fine del triennio si intende dotare ogni aula dell'Istituto con sistemi di proiezione multimediale. Nella sede di Centinarola, grazie al Progetto "Intrecci Educativi" in rete con diversi partner della Provincia di Pesaro Urbino, si sta avviando la realizzazione di un Hub scolastico.

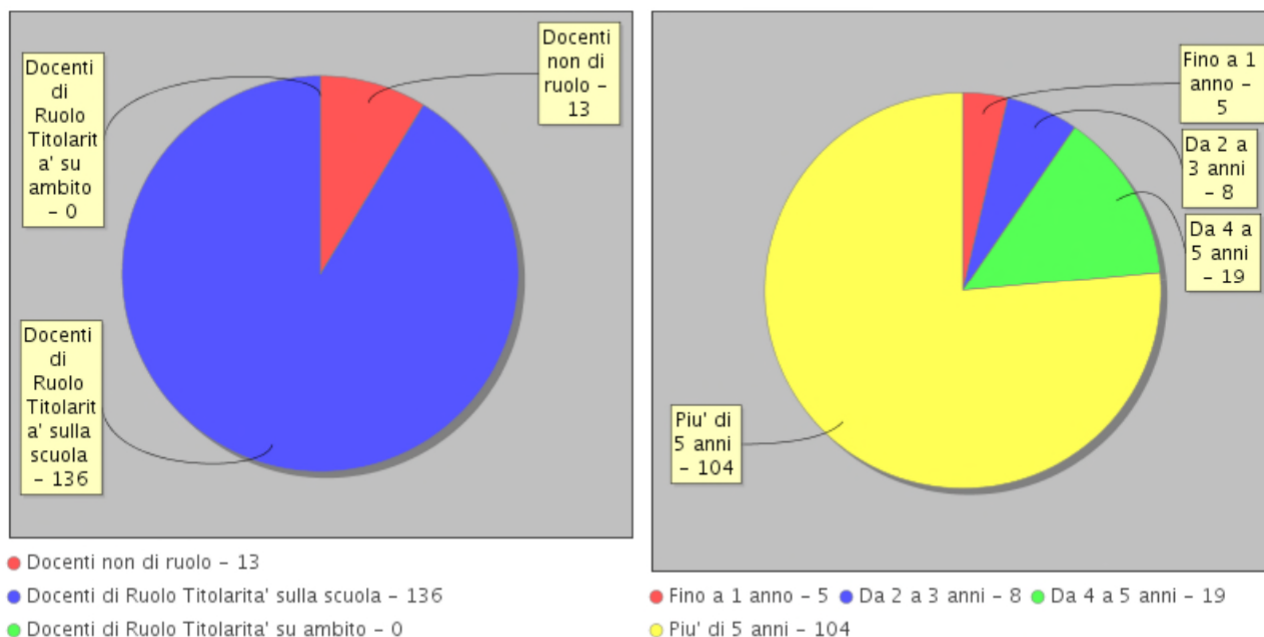
Si rende necessario coinvolgere l'Ente locale per risolvere la problematica delle palestre che risultano del tutto inesistenti nella scuola primaria

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	124
Personale ATA	26

### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto	Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)
--	--



## Approfondimento

I docenti appartenenti all'organico di sostegno sono in gran parte a tempo determinato, alcuni dei quali senza specializzazione. E' stata individuata una figura strumentale che coordina ed indirizza il loro lavoro. In un'ottica di redistribuzione dei compiti, a partire da quest'anno, è favorita la collaborazione di un ampio numero di docenti con mansioni utili ad una organizzazione efficace e funzionale della scuola. Dall'anno scolastico in corso si stanno valorizzando docenti con specifica formazione (Scienze motorie, laurea in Conservatorio) e competenze extra-professionali per la realizzazione di progetti multidisciplinari, come il laboratorio di teatro o il potenziamento dell'Educazione Fisica nella Scuola Primaria.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Per il triennio si intende costruire una scuola come luogo di benessere fisico, relazionale ed organizzativo a partire da ambienti decorosi ed accoglienti che favoriscano una didattica inclusiva e proattiva. E' necessario prendersi cura delle relazioni mediante una comunicazione efficace ed una valorizzazione delle persone. Per l'aspetto organizzativo si intende perseguire un rispetto dei ruoli e delle funzioni, in uno spirito di collaborazione e trasparenza.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

**Traguardi**

Avvicinare il raggiungimento dell'obiettivo ai livelli delle scuole che hanno lo stesso ESCS.

#### Risultati A Distanza

**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**Traguardi**

Raggiungimento della priorità da parte di circa l'80% degli studenti.



## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

La complessità del contesto socio - economico determina la necessità di una educazione al rispetto di regole condivise per garantire un clima sereno e collaborativo. La scuola dedica ampio spazio alle riflessioni su tematiche trasversali di cittadinanza per prevenire forme di disagio e contrastare i rischi di devianza giovanile.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati



a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ **ORIENTAMENTO E CONTINUITA'**

#### **Descrizione Percorso**

Si esplica attraverso un progetto articolato che pone l'attenzione su momenti fondamentali del percorso scolastico degli alunni: accoglienza, continuità e orientamento.

"Scopro i miei talenti": le parole dell'orientamento, le leve della scelta, desideri e progetto di vita. Test attitudinali sulle intelligenze multiple e gli stili di apprendimento con restituzione personalizzata degli esiti. Sul territorio "Fiera dell'orientamento" e "Studente per un giorno" a cura degli Istituti superiori.

Il percorso continuità prende l'avvio alla scuola dell'infanzia e accompagna l'alunno fino al termine della scuola secondaria di I grado, con un monitoraggio dei risultati scolastici degli alunni fino al biennio della scuola superiore e degli esiti delle prove d'ingresso/d'uscita per classi parallele.





**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Il curricolo è articolato in attività didattiche graduali e rispondenti ai bisogni formativi dei vari ordini di scuola. La valutazione di avvale di prove strutturate e non, di compiti di realtà, osservabili e misurabili attraverso descrittori condivisi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, riflessioni metacognitive e lezioni laboratoriali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attività di accoglienza ed esperienze personalizzate condivise con la classe. Sportello di counseling scolastico a supporto di docenti e



genitori

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Progetto di orientamento in verticale. Osservazione e riflessione attraverso test, questionari e colloqui con gli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Pianificazione di attività significative e monitoraggio degli esiti a cura della funzione strumentale e delle commissioni di lavoro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE  
RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Autoformazione e confronto tra i docenti dei gruppi multidisciplinari in verticale. Valorizzazione dell'alunno protagonista attivo del percorso di apprendimento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di istruzione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E  
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Ampliare le reti con Associazioni, Enti locali, Istituzioni scolastiche e Università.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza in italiano, matematica e lingua inglese nel passaggio dalla scuola primaria al termine del I ciclo di



istruzione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TALENTO? BASTA TROVARLO!**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Accademia delle Belle Arti di Urbino

**Responsabile**

Il progetto "Talento? Basta trovarlo" risponde alla necessità di costruire un percorso di orientamento che promuova la capacità di prendere decisioni e valorizzi le attitudini di ciascuno. Lo spirito d'iniziativa, il pensiero critico e la competenza relazionale sono gli elementi che connotano questa attività laboratoriale e cooperativa. Tale progetto che inizia dalla scuola dell'Infanzia e segue tutto il percorso formativo, descrive e attua buone pratiche didattiche con una metodologia inclusiva che pone al centro il benessere psicofisico di ciascuno.

Responsabile Funzione strumentale Area 3

**Risultati Attesi**

Rendere gli alunni capaci di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, per arrivare a compiere scelte consapevoli.

Esprimere il proprio modo di essere attraverso linguaggi diversi.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SCOPRO I MIEI TALENTI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/10/2022</b>	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Funzione strumentale Area 2 Interventi e servizi per gli studenti

**Risultati Attesi**

Migliorare il rapporto tra consiglio orientativo e scelte effettuate dagli alunni/famiglie al termine del I ciclo di istruzione.

❖ **INCLUSIONE E BENESSERE**

**Descrizione Percorso**

Sperimentazione di una pluralità di attività motorie e ludiche che promuovano un benessere psicofisico e facilitino gli apprendimenti.

Il momento del "piccolo pasto" a scuola ha un aspetto educativo molto importante, in quanto gli alunni sono chiamati a predisporre l'aula, ad effettuare la raccolta differenziata, a collaborare per la pulizia dell'ambiente.

Altre attività caratterizzanti: il teatro, "L'orto di tutti e di ciascuno", "Tutti pazzi per la spesa", il laboratorio per le maschere di Carnevale, il coro degli alunni.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**



### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attraverso la realizzazione di 2 ore settimanali di educazione fisica per le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria da parte di docenti dell'istituto laureati in Scienze motorie, si sviluppano abilità motorie e cognitive, capacità attentive ed atteggiamenti collaborativi. Attraverso le attività sportive extracurricolari quali la partecipazione a manifestazioni e gare sportive, la settimana bianca, la settimana verde si sviluppano comportamenti responsabili e solidali.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Strutturare palestre o aule didattiche per svolgere attività di apprendimento legate al movimento del corpo e all'esperienza.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Facilitare il percorso di apprendimento attraverso esperienze nel piccolo gruppo con attività graduali, legate alle fasi di sviluppo dell'alunno.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Raggiungere una maggiore consapevolezza delle proprie abilità motorie e cognitive.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Implementare la partecipazione a progetti ed iniziative regionali e nazionali. A partire dall'a.s. 2020-2021 le classi della scuola primaria effettueranno le lezioni su 5 giorni, con la permanenza a scuola di un pomeriggio e con la consumazione di "piccolo pasto" a scuola, fornito dalle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Valorizzare personale interno della scuola in possesso di requisiti e titoli professionali specifici.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementare le collaborazioni con il CONI, il CSI e le Società sportive del territorio. Organizzare corsi per le famiglie per la preparazione del "piccolo pasto" . per educare ad uno stile di vita sano.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziare il pensiero critico, la capacità di lavorare in gruppo, comportamenti responsabili e solidali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: A SCUOLA CON IL CORPO E CON LA MENTE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/06/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni
		CONI. Centro Sportivo Italiano. Ufficio Scolastico Regionale delle Marche.

**Responsabile**

Funzione strumentale Area 3 "Inclusione e benessere: le didattiche personalizzate" .

Area 4 " Sostegno ai docenti"

**Risultati Attesi**

Migliorare il benessere psicofisico dei bambini dai 3 ai 14 anni.

Migliorare le capacità attentive e di concentrazione.

Migliorare la capacità di lavorare con gli altri.

Promuovere comportamenti responsabili e solidali





**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MODI-MOF**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/10/2022</b>	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Funzione strumentale Area 3 "Inclusione e benessere: le didattiche personalizzate".

Referente Sabatini Sonia

**Risultati Attesi**

Miglioramento delle relazioni educative e sociali all'interno della classe. Apprendimento efficace mediante una didattica distesa per evitare la stratificazione e la frammentazione dei saperi.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

L'innovazione principale consiste nel diffondere un modello organizzativo e didattico in cui ciascuno può esercitare compiti e funzioni rivolti alla costruzione di un ambiente accogliente ed inclusivo. In particolare dall'anno scolastico in corso il nostro Istituto ha aderito alla rete nazionale MODi (Modelli Organizzativi Didattici) MOF (Modello Organizzativo Finlandese). Alcune classi della scuola primaria e della secondaria stanno sperimentando questa nuova organizzazione didattica che evita la frammentazione dell'apprendimento, promuovendo un'organizzazione degli



spazi e dei tempi della vita scolastica intesa a favorire le conquiste di autonomia e il benessere degli alunni.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Gli elementi innovativi della proposta progettuale consistono nel mettere al centro lo studente come protagonista proattivo del processo modificando l'assetto della classe attraverso gruppi di lavoro cooperativi e laboratoriali.

**CONTENUTI E CURRICOLI**

Le strategie didattiche creative ed innovative insieme agli strumenti multimediali sono motivanti e promuovono lo spirito d'iniziativa, il pensiero critico e le competenze relazionali.

**RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Adesione all'accordo di rete per la sperimentazione del MODi- MOF.

Partecipazione all'accordo quadro tra l'Università Politecnica delle Marche e gli Istituti scolastici per la creazione di un tavolo permanente per lo sviluppo di moduli didattici a supporto dei "laboratori di orientamento disciplinare".

Partecipazione al Progetto territoriale di Orientamento POR Marche FSE 2014/2020 Area Territoriale: Fano- Cartoceto-Mondolfo-Montefelcino-Pergola- Terre Roveresche dal titolo "ORIENTA....MENTE"

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Altri progetti**

---

Piano triennale delle arti. Sport di classe

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

FANO NUTI - PODERINO

PSAA82901X

FANO NUTI - LUCCIOLA

PSAA829021

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
-----------------	---------------

FANO - NUTI PODERINO	PSEE829015
----------------------	------------

FANO NUTI - FENILE	PSEE829026
--------------------	------------

FANO NUTI-CENTINAROLA R.SANZIO	PSEE829037
--------------------------------	------------

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere



enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## ISTITUTO/PLESSI

## CODICE SCUOLA

FANO "MATTEO NUTI"

PSMM829014

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### **FANO NUTI - PODERINO PSAA82901X**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

### **FANO NUTI - LUCCIOLA PSAA829021**

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

##### **❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

### **FANO - NUTI PODERINO PSEE829015**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**FANO NUTI - FENILE PSEE829026**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**FANO NUTI-CENTINAROLA R.SANZIO PSEE829037**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**FANO "MATTEO NUTI" PSMM829014**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Approfondimento

Nella sede "La lucciola" di Maggiotti è stata introdotta una sezione a 25 ore. I bambini comunque hanno la possibilità di frequentare per 40 ore grazie all'insegnante del potenziato e alla flessibilità oraria dei docenti.

Dall'a.s. 2020-2012 le classi della scuola primaria effettueranno le lezioni su 5 giorni settimanali con un pomeriggio per un totale di 28 ore, comprensive del pasto consumato a scuola.

La scuola secondaria dedica le 33 ore annuali di approfondimento per svolgere attività di educazione civica, affidata al docente di lettere.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

FANO - NUTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO



### CURRICOLO DI SCUOLA

È il cuore didattico del PTOF e descrive l'apprendimento unitario, l'apprendimento graduale e significativo dell'alunno che nasce sui campi dell'esperienza della scuola dell'infanzia e si sviluppa per discipline nella scuola primaria e secondaria. Il nostro curriculum è uno strumento dinamico, calibrato sui bisogni formativi degli alunni, attento

all'inclusione, aderente alle Indicazioni Nazionali, ma rielaborato in termini organizzativi, didattici e metodologici, rispondenti al territorio e alle sue caratteristiche socio-culturali. Si articola in traguardi di competenza, campi di esperienza/discipline, contenuti e metodologie per una efficace mediazione didattica.

## ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

- Promuove l'inclusione attraverso attività legate all'esperienza, al gioco, al fare e al movimento
- Stimola la curiosità e la motivazione attraverso buone pratiche di didattica attiva
- Sviluppa l'autonomia dell'alunno che impara ad imparare e a vivere con gli altri nel rispetto delle regole
- Forma e rinforza lo spirito di iniziativa che conduce l'alunno a prendere decisioni per progettare il suo futuro in modo autonomo e consapevole

### **ALLEGATO:**

CURRICOLOVERTDISCIPLINE.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

- Progettazioni didattiche che prevedono compiti significativi pluridisciplinari per essere in grado di affrontare situazioni reali e non limitarsi allo svolgimento di esercizi decontestualizzati
- Progettazione ed organizzazione di un ambiente di apprendimento inclusivo in cui l'alunno sia attivo, lavori a piccoli gruppi, impari a valutare il proprio apprendimento, a correggere gli errori di metodo o di prodotto e ad autovalutarsi
- Pianificazione di unità di apprendimento semplici che riguardano il singolo gruppo classe o più classi per approfondire alcuni nuclei tematici
- Pianificazione di unità di apprendimento progettuali che coinvolgono buona parte del c.d.c. dedicate a focus tematici relativi alle competenze sociali e civiche.
- Progettazione di uscite didattiche, viaggi d'istruzione, soggiorni studio all'Estero, "Settimana verde", "Settimana bianca" come ampliamento dell'offerta formativa ed esperienza significativa di autonomia e responsabilità

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

- Educazione alla **RESPONSABILITA'** per riflettere sulla necessità delle regole e sul desiderio di bene comune
- Educazione alla **SCELTA** per riflettere sugli esiti dei test logico-attitudinali, sulle aspettative, sulla capacità di autovalutarsi e di scegliere la scuola superiore in modo consapevole
- Educazione al **RISPETTO** dell'**AMBIENTE** per

formare cittadini attivi in grado di confrontarsi con esperti esterni e di contribuire al benessere della società con azioni e comportamenti responsabili • Educazione al MOVIMENTO ai fini dell'apprendimento mediante la sperimentazione di schemi motori di base per consolidare un benessere psicofisico personale e relazionale. Sport di classe e Marche in Movimento. Gruppo sportivo studentesco • Educazione all'AFFETTIVITA' per conoscere e riflettere sulle reazioni o manifestazioni emotive che facilitano la coesione e la collaborazione del gruppo o generano conflitti da risolvere. • Educazione al BELLO per imparare sperimentando la voce, il corpo, la recitazione, la scenografia, la musica, la lettura ad alta voce, mediante il laboratorio di teatro, il laboratorio

**ALLEGATO:**

CURRVERTCITTADINANZA.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia viene utilizzata nella scuola primaria per ampliare il curricolo di educazione fisica nelle classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>.; nella scuola secondaria per la "Settimana della flessibilità" dove gruppi di alunni partecipano ai Soggiorni studio a Malta e a Salamanca, alla settimana bianca, mentre altri svolgono delle attività laboratoriali "senza zaino" a scuola che sostituiscono l'attività didattica ordinaria.

**NOME SCUOLA**

FANO "MATTEO NUTI" (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo Verticale delinea i traguardi di competenza disciplinari e trasversali della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo Verticale sviluppa atteggiamenti e comportamenti in un'ottica di progressione verticale .

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ INCLUSIONE E SOSTENIBILITA'

L'offerta formativa si arricchisce di attività espressive ed inclusive legate alle arti, alla musica, al movimento e alla creatività, in particolare i laboratori extracurricolari nascono dalla scelta di alcune parole chiave di cittadinanza, intorno alle quali gli alunni interessati sperimentano attività didattiche significative ed innovative.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'alunno è in grado di gestire situazioni quotidiane in modo autonomo e collaborativo. Gli obiettivi formativi perseguiti promuovono l'autostima, lo spirito di iniziativa, la capacità di rispettare regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune. L'educazione al bello, ai diritti umani e alla solidarietà favoriscono lo sviluppo delle competenze civiche e sociali.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, esperti delle realtà del territorio

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### ❖ BENESSERE E ORIENTAMENTO

L'offerta formativa si completa con attività dedicate al benessere psicofisico, in particolare il Progetto Orientamento in verticale è un percorso rivolto alla conoscenza di sé, delle proprie emozioni ed attitudini per sapere operare scelte consapevoli legate al proprio progetto di vita.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'alunno è in grado di star bene con sé, gli altri e l'ambiente. Gli obiettivi formativi sviluppano le capacità creative, espressive e motorie, favorendo la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza per progettare il proprio futuro.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, esperti delle realtà del territorio

❖ **CITTADINANZA E RESPONSABILITA'**

L'offerta formativa dedica un particolare spazio ad esperienze ispirate alle parole della legalità, quali uguaglianza, libertà, democrazia, rispetto e responsabilità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Gli alunni sono in grado di comportarsi in modo responsabile e solidale. Gli obiettivi formativi promuovono la formazione di cittadini attivi.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni, esperti delle realtà del territorio

Classi aperte verticali

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

I destinatari sono i genitori, il personale scolastico.

Risultati attesi: rendere più accessibile la circolazione delle informazioni. Fornire uno strumento per poter utilizzare procedure e modelli senza doversi recare negli uffici di segreteria.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

I destinatari sono i docenti e i genitori.

I risultati attesi consistono in una comunicazione trasparente e tempestiva tra scuola e famiglie.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Realizzazione nella sede centrale di un nuovo ambiente di apprendimento con l'utilizzo dei fondi assegnati con #Azione 7 del PNSD.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

Sperimentazione di attività innovative e motivanti; adozione del metodo cooperativo che facilita l'inclusione e la manifestazione dei vari talenti.

Destinatari: alunni scuola secondaria e primaria.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

I destinatari sono gli alunni della scuola primaria.

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**  
di

Attraverso il coding si implementa la capacità

risolvere problemi, applicando la logica e ragionando passo passo sulla strategia migliore per arrivare alla soluzione. Si sviluppa il metodo cooperativo e il tutoraggio tra pari.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

I destinatari sono gli alunni della scuola secondaria di 1^ grado.

I risultati attesi: esprimere le proprie capacità e attitudini attraverso linguaggi diversi.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

FANO NUTI - PODERINO - PSAA82901X

FANO NUTI - LUCCIOLA - PSAA829021

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione si pone come un momento in cui convergono tutti gli elementi volti al benessere dell'alunno tenendo conto delle componenti emotive, fisiche, sociali. L'osservazione descrittiva e sistematica terrà conto degli stili cognitivi, delle attitudini e dei talenti in un percorso attento al monitoraggio dei cambiamenti che si evidenziano nella crescita e nell'apprendimento. Documenti di valutazione:

Rilevazione dei progressi anni tre e anni quattro

Modello interno : documento per il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria

Scheda di sintesi globale per i bambini di anni cinque.

**ALLEGATI:** rilevazione progressi anni 3-4-5.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

La valutazione delle capacità relazionali tiene conto dei seguenti indicatori:

- attenzione/partecipazione

- socializzazione
- organizzazione
- interesse

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

FANO "MATTEO NUTI" - PSMM829014

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione è l'attività attraverso cui la scuola porta l'alunno a verificare l'efficacia del proprio percorso formativo e al docente di verificare e rimodulare la propria attività. I criteri comuni di valutazione tengono conto della situazione individuale di ogni alunno.

**ALLEGATI:** criteri di valutazione comuni.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Criteri:

Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

Responsabilità/impegno

**ALLEGATI:** Comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Tenendo conto delle novità introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, il Collegio Docenti ha elaborato criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione - non ammissione alla classe successiva.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Tenendo conto delle novità introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, il Collegio Docenti ha elaborato criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

**ALLEGATI:** Criteri di ammissione e non ammissione Esame di Stato Conclusivo Primo Ciclo d'Istruzione.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA



NOME SCUOLA:

FANO - NUTI PODERINO - PSEE829015

FANO NUTI - FENILE - PSEE829026

FANO NUTI-CENTINAROLA R.SANZIO - PSEE829037

**Criteria di valutazione comuni:**

La valutazione è l'attività attraverso cui la scuola porta l'alunno a verificare l'efficacia del proprio percorso formativo e il docente a verificare e rimodulare la propria attività. I criteri comuni di valutazione tengono conto della situazione iniziale e dei progressi compiuti da ogni alunno.

**ALLEGATI:** criteri\_comuni\_valutazione.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Criteri:

rispetto di sé, degli altri, degli oggetti, delle strutture.

**ALLEGATI:** INDICATORI E DESCRITTORI PER LA  
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Tenendo conto delle novità introdotte dal decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, il Collegio Docenti ha elaborato criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

**ALLEGATI:** CRITERI DI AMMISSIONE e NON AMMISSIONE ALLA  
CLASSE SUCCESSIVA PRIMARIA.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Gli Istituti scolastici della Provincia di Pesaro-Urbino hanno realizzato un accordo di programma per l'inclusione degli alunni disabili nelle scuole in rete con l'Ufficio VI Ambito Territoriale per la Provincia di Pesaro e Urbino, gli Ambiti Territoriali Sociali 1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 e l' Azienda Sanitaria Unica Regionale Marche Area Vasta 1.

Tale accordo fornisce non solo precise indicazioni dal momento dell'accoglienza dell'alunno disabile fino al termine dei suoi studi ma anche la modulistica che i



docenti di ogni scuola utilizzano per accompagnare lo studente nel suo progetto di vita.

Le scuole possono fare riferimento al Centro Territoriale di Supporto per le nuove tecnologie c/o Istituto Comprensivo "A. Gandiglio" di Fano e al Centro Territoriale per l'integrazione degli alunni diversamente abili c/o Istituto Comprensivo "G. Leopardi" –Calcinelli, Saltara

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale, al Profilo Dinamico Funzionale e agli strumenti contenuti nella Legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994 per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità. Lo sviluppo di un progetto di vita attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi per gli alunni con disabilità si attua attraverso:  
- la stesura del Profilo Diagnostico, che in sede di verifica PEI viene condiviso con l'UMEE o altri Servizi e famiglia; - la stesura della Programmazione del percorso di apprendimento da parte del docente di sostegno e del Consiglio di classe/teams docenti.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente Scolastico o suo delegato Docente di Sostegno Coordinatore di classe/team docenti Operatori psico-socio-sanitari referenti Genitori dell'alunno o dagli esercenti la potestà parentale Eventuali operatori educativi/assistenziali Referente per l'integrazione del Comune

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

I docenti dell'Istituto comprensivo coinvolgono le famiglie sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi educativi personalizzati. Tale coinvolgimento



si esplicita attraverso la condivisione degli obiettivi da raggiungere, la condivisione della realizzazione delle scelte educative, la sottoscrizione dei PEI. Si effettuano incontri periodici di raccordo e monitoraggio con le famiglie per individuare azioni di verifica e miglioramento inclusivo.

**Modalità di rapporto**

**scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti di sostegno</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti di sostegno</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Partecipazione a GLI
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Rapporti con famiglie
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Tutoraggio alunni
<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

collabora in aula con l'insegnante

**Assistenti alla  
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistenti alla  
comunicazione**

collabora in ambito scolastico e domiciliare

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge sia il singolo docente che l'intero Consiglio di Classe/teams docenti. Per i percorsi personalizzati/individualizzati, i Consigli di Classe/teams docenti, individuano le modalità di verifica dei risultati e in base ai livelli essenziali di competenza raggiunti, valutano la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. La Valutazione sarà conforme a quanto indicato nel PEI dell'alunno. I docenti valuteranno i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza di ciascuno e verificheranno gli obiettivi in base a: 1. obiettivi minimi e personalizzati/individualizzati; 2. risultati ottenuti utilizzando strategie di inclusione mirate a migliorare l'interazione sociale e la partecipazione alle attività. Relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati i Consigli di Classe/Team dei Docenti esprimono una valutazione basata sui successi del percorso educativo – didattico tenendo conto di quanto previsto nei documenti agli atti (PEI). Si fa riferimento in generale alle rubriche di valutazione dell'Istituto solo per quegli alunni che non hanno una disabilità di deficit cognitivo.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro è considerato dai docenti come un momento significativo nella vita dell'alunno, pertanto vengono elaborati documenti e colloqui formali tra docenti dei diversi ordini di scuola e i genitori. Nella periodo dell'orientamento l'alunno ha la possibilità di effettuare l'esperienza di "studente per un giorno" accompagnato dall'insegnante di sostegno.

## Approfondimento

Il Collegio dei Docenti ha definito una specifica area "Inclusione e Benessere. Le Didattiche personalizzate" che viene coordinata da un docente come funzione strumentale, la quale partecipa già all'ultimo incontro di verifica PEI dell'alunno che l'anno successivo sarà accolto nella nostra scuola.

Ciò permette di trovare le soluzioni più adatte per l'alunno, come la composizione della classe, l'ubicazione dell'aula, l'assegnazione di docenti con specifiche competenze.

La nostra scuola pone una particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali anche attraverso la realizzazione di specifici progetti: "Tutti pazzi per la spesa"; "L'orto di tutti e di ciascuno"; "Il talento? Basta trovarlo!"

L'insegnante di sostegno quindi funge da mediatore e diventa così una risorsa per tutti, comunicando le difficoltà dell'alunno alla classe attraverso materiale video, audio, giochi, letture con successivo brain – storming per sensibilizzare i compagni e stimolarli ad una relazione efficace e autentica (da valutare in base al "caso specifico" e all'età degli studenti del contesto classe e disponibilità della famiglia); attività di motivazione – stimolo per favorire l'interazione tra pari.

Per introdurre la tematica dell'Autismo il nostro Istituto ha proposto l'attività "Possono accadere cose meravigliose" volta a sensibilizzare i ragazzi, sviluppare una maggiore consapevolezza e stimolarne la comprensione e l'accettazione.

Nello specifico i docenti, dopo la visione del filmato "Possono accadere cose meravigliose" dell'Associazione Spazio Asperger, in classe hanno lavorato sulle differenze tangibili e non, per arrivare ai diversi stili di apprendimento in modo generale e in particolare dell'alunno diversamente abile con cartelloni, discussioni e riflessioni a partire dalle paure, i gusti e le abilità di ognuno. Il traguardo finale era sviluppare consapevolezza sull'autismo tra i ragazzi, stimolare la comprensione e l'accettazione di un modus operandi diverso dalla "normale" prassi educativo - didattica, guidando loro a cogliere le diversità insite in ciascuno



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<b>Collaboratore del DS</b>	Sostituisce il Dirigente Scolastico, collabora con gli uffici di segreteria; coordina gli orari di servizio dei docenti; collabora con le funzioni strumentali; coordina le attività didattiche; redige i verbali del Collegio Docenti; collabora all'autovalutazione dell'Istituto, al PTOF e al Piano di Miglioramento; partecipa alla revisione dei regolamenti e documenti gestionali dell'Istituto; provvede alla sistemazione e alla funzionalità degli ambienti scolastici.	2
<b>Funzione strumentale</b>	Area 1 Gestione del PTOF. Autovalutazione d'Istituto. Area 2 Interventi e servizi per studenti. Area 3 Inclusione e benessere. Le didattiche personalizzate. Area 4 Sostegno ai docenti. Formazione	4
<b>Capodipartimento</b>	Presiedono le riunioni e raccolgono le firme di presenza; predispongono la documentazione necessaria per il lavoro; verbalizzano le decisioni assunte; elaborano la nuova documentazione; volgono attività di coordinamento con lo staff di direzione.	18



<b>Responsabile di plesso</b>	<p>Provvedono alla sistemazione e alla funzionalità degli ambienti;presiedono i Consigli di Interclasse (o di intersezione) del plesso sede di servizio su delega del Dirigente e ne predispongono il verbale;sono sub-consegnatari dei beni inventariati; vigilano sul divieto di fumo e segnalano al dirigente le eventuali infrazioni;sono preposti alla sicurezza del plesso e segnalano ogni possibile situazione di difformità;effettuano controlli sistematici per verificare il funzionamento degli strumenti tecnologici</p>	8
<b>Animatore digitale</b>	<p>Realizza laboratori extrascolastici con gli alunni. Collabora con il team digitale per l'elaborazione di progetti anche di formazione per il personale. Realizza la web radio dell'Istituto.</p>	1
<b>Team digitale</b>	<p>Formazione interna del personale scolastico. Cura il sito web della scuola. Realizza la web Radio d'istituto.Crea ambienti di apprendimento innovativi. Supporta i docenti nell'utilizzo del registro elettronico e nella risoluzione di semplici problematiche di ordine tecnico.</p>	1
<b>Coordinatrice per la scuola dell'infanzia</b>	<p>Per la scuola dell'infanzia coordina: le modalità organizzative,le pratiche didattiche e la progettazione delle uscite didattiche.</p>	1
<b>Coordinatore di classe</b>	<p>Presiede la riunione del Consiglio di Classe su delega del Dirigente e verbalizza l'incontro. Coordina il lavoro di progettazione del Consiglio di Classe e ne cura la redazione. Elabora il Piano</p>	52





	<p>Pluridisciplinare annuale e la relazione finale. Tiene rapporti con le famiglie su delega del Consiglio di classe o del Dirigente. Presenta ai genitori degli alunni interessati, anche con la presenza dell'insegnante di sostegno, il PEI e il PDP. Organizza la raccolta dei dati per le valutazioni quadrimestrali. Gestisce lo scrutinio online.</p>	
<p>Referente potenziamento educazione fisica nella scuola primaria</p>	<p>Realizza le ore di educazione fisica nelle classi 1^ e 2^ della scuola primaria. Coordina gli interventi degli esperti esterni. Predisporre il curriculum di educazione fisica per la scuola primaria</p>	3
<p>Referente bullismo e protocollo d'Istituto per individuare, cyberbullismo</p>	<p>Con l'apposita Commissione elabora il monitorare e risolvere casi di bullismo o cyberbullismo</p>	1

#### MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>La presenza dell'insegnante assegnata con l'organico del potenziamento ha permesso di portare il funzionamento di una sezione da 25 a 40 ore settimanali            Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento</li> </ul>	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento delle ore di sostegno per le	1



	<p>disabilità gravi. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
Docente primaria	<p>I docenti svolgono attività di insegnamento nelle classi a cui sono stati assegnati ed in parte vengono utilizzati per la sostituzione degli insegnanti che si assentano per pochi giorni. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	4
<b>Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
<b>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Attività di supporto nelle classi dove si trovano alunni in difficoltà, quando non è utilizzato per la sostituzione delle assenze brevi dei docenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
<b>A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Il docente assegnato permette alla collaboratrice della dirigente scolastica di provvedere alla gestione quotidiana delle varie situazioni che si verificano soprattutto nella scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1



<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p><b>Attività di supporto nelle classi dove si trovano alunni in difficoltà, quando non è utilizzato per la sostituzione delle assenze brevi dei docenti.</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> </ul>	1
<b>ADMM - SOSTEGNO</b>	<p><b>Il docente è impiegato esclusivamente in attività di sostegno per gli alunni diversamente abili.</b></p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sostegno</b></li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. È responsabile nella definizione e nell'esecuzione di atti a carattere amministrativo contabile, di ragioneria e di economato, di rilevanza esterna nei casi previsti. È consegnatario dei beni mobili</p>
--	--

#### Servizi attivati per

la

#### dematerializzazione

dell'attività

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PSME0032>

Pagelle on line

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PSME0032>

**amministrativa:**

News letter

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=PSME0032>Modulistica da sito scolastico <https://www.nutifano.edu.it/>

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **FANO, CITTÀ CHE LEGGE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il progetto "Fano città che legge" promuove il valore della lettura quale competenza essenziale per la crescita dei giovani, coinvolgendo attivamente i ragazzi. Le letture proposte veicolano la legalità democratica, i concetti di giustizia e i diritti per tutti, nella convinzione che in un Paese in cui si legge di più, si ha anche un minor tasso di criminalità ed un maggior benessere socio-culturale.



### LA CITTÀ DEI BAMBINI

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

### Approfondimento:

Il Progetto nasce a Fano nel 1991 con l'intento di creare una nuova filosofia di governo della città, assumendo i bambini come parametri e garanti delle necessità di tutti i cittadini. Si articola in diverse azioni che coinvolgono i bambini della scuola primaria: "A scuola ci andiamo da soli" e il "Consiglio comunale dei Bambini".

### DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete di scopo ha l'obiettivo di soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati alla concretizzazione della didattica per competenze, alla condivisione dei curricoli formativi e alla formazione del personale.

❖ **PERCORSI DI ORIENTAMENTO E DI ACCOGLIENZA PER L'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La rete che vede coinvolti tutti gli Istituti dell'Ambito 10 condivide buone prassi per



azioni di orientamento; effettua riunioni periodiche tra i Referenti dei diversi Istituti; definisce percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Programma con il Comune di Fano azioni rivolte agli studenti di tutta la città, quali ad esempio la Fiera dell'Orientamento.

Dall'a.s 2019-2020 è stato firmato un accordo quadro con l'università Politecnica delle Marche.

#### ❖ RETE DI AMBITO MARCHE 10- PESARO URBINO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

#### **Approfondimento:**

La rete si configura quale elemento di riferimento e di coordinamento per l'adozione di uniformi modelli e procedure, la razionalizzazione di pratiche amministrative e di tutti quegli atti non strettamente connessi alla gestione della singola Istituzione scolastica.



**MODI-MOF**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Il nostro Istituto nell'ottica dello "Star bene a scuola" ha aderito alla rete nazionale MODi (Modelli Organizzativi Didattici) - MOF (Modello Organizzativo Finlandese) che ha lo scopo di sperimentare modelli organizzativi con una diversa distribuzione dei tempi e delle discipline.

**INTRECCI EDUCATIVI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>



❖ **INTRECCI EDUCATIVI**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

L'adesione alla rete sta permettendo di usufruire gratuitamente di alcune iniziative che hanno lo scopo di prevenire la dispersione scolastica e il disagio sociale. In una sinergia di collaborazioni (Intrecci educativi) tra esperti esterni , docenti, alunni e genitori si sta attivando un Hub nella scuola primaria di Centinarola. Durante l'estate sono stati organizzati Campi estivi gratuiti nelle zone limitrofe alla città di Fano.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **L'ARTE DI SAPERCI FARE**

La formazione esplora il rapporto docente/alunno, in particolare la relazione all'interno della classe.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CAMBIAMO PROSPETTIVA: DAL PROBLEMA ALLA SOLUZIONE**

Sviluppare azioni efficaci per migliorare il contatto interpersonale, il clima di lavoro e la comunicazione empatica tra alunni e docenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ APPRENDIMENTI E AMBIENTI DIGITALI**

Conoscere ed imparare ad utilizzare gli ambienti innovativi d'apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **MODI-MOF**

Conoscere le caratteristiche del metodo; applicarlo nelle classi; monitorare i risultati ottenuti dagli alunni negli apprendimenti. Confronto con le scuole delle Rete.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **METODO ROSSI NELLE SCUOLE**

La formazione propone la progettazione di compiti cooperativi di realtà per una didattica accattivante e motivante.

<b>Collegamento con le</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e
----------------------------	--



<b>priorità del PNF docenti</b>	competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di I grado
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Video lezione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **RICOSTRUZIONE DI CARRIERA E PENSIONI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Procedure e sistemi per la ricostruzione di carriera e per il pensionamento del personale scolastico
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Ufficio Scolastico Regionale/INPS

❖ **SICUREZZA**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

SEA Gruppo Fano (PU)

❖ **PROCEDURE AMMINISTRATIVE-CONTABILI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

ANQUAP e FNADA