Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PSIC829003
FANO - NUTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
Il numero degli alunni svantaggiati non incide significativamente nel contesto relazionale ed educativo delle classi in quanto risulta al di sotto della media nazionale e pari alla media regionale. Il livello ESCS è complessivamente alto e ciò determina scelte formative rispondenti ai bisogni socio-economici-culturale del territorio con il quale la scuola si rapporta.	Il rapporto tra numerosità della popolazione scolastica e ambienti di apprendimento personalizzati o cooperativi è squilibrato. Ciò limita l'introduzione sistematica di metodologie diversificate per l'apprendimento.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PSIC829003	13,7	25,6	31,3	17,5	3,3	8,5	3,6	20,5	38,5	20,0	10,8	6,7
- Benchmark*												
PESARO URBINO	18,4	29,2	26,0	16,8	4,5	5,2	14,6	26,9	27,2	18,9	7,6	4,8
MARCHE	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel complesso tutti gli alunni sono ammessi alla classe successiva, salvo rare eccezioni. La fascia di voto in cui si collocano gli studenti che hanno sostenuto l'Esame di Stato è quella intermedia (valutazioni 7 e 8), non del tutto in linea con la media nazionale. I livelli di eccellenza (tra il 9 e il 10 e lode) sono superiori alla media nazionale. Non si verificano abbandoni.	L'attribuzione della lode deve corrispondere ad evidenze di competenze che prescindono dall'impegno profuso. Le valutazioni intermedia (7-8) risentono di una sintesi tra la valutazione formativa e la valutazione sommativa in cui prevale la considerazione dell'impegno rispetto agli esiti raggiunti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato e' uguale o leggermente superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PSIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**58,4**	**54,3**	**53,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,0	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 2 A	62,0	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - 2 B	63,6	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - 2 C	65,2	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829026 - Plesso	49,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 2 A	49,3	↓	↓	↓	n.d.
PSEE829037 - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 2 A	70,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**66,7**	**63,0**	**61,4**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,2	↑	↑	↑	7,0
PSEE829015 - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 5 A	75,4	↑	↑	↑	7,6
PSEE829015 - 5 B	74,3	↑	↑	↑	6,2
PSEE829015 - 5 C	77,6	↑	↑	↑	9,7
PSEE829026 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 5 A	69,9	↑	↑	↑	6,1
PSEE829037 - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 5 A	78,4	↑	↑	↑	10,4
PSEE829037 - 5 B	68,8	↔	↑	↑	1,9
Riferimenti		**207,7**	**201,5**	**199,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,5	↔	↑	↑	1,4
PSMM829014 - Plesso	207,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM829014 - 3 A	214,8	↑	↑	↑	5,7
PSMM829014 - 3 B	226,5	↑	↑	↑	17,6
PSMM829014 - 3 C	193,6	↓	↓	↓	-11,6
PSMM829014 - 3 D	221,5	↑	↑	↑	15,8
PSMM829014 - 3 E	203,2	↓	↔	↑	-5,9
PSMM829014 - 3 F	210,2	↔	↑	↑	6,8
PSMM829014 - 3 G	205,1	↔	↑	↑	3,7
PSMM829014 - 3 H	184,1	↓	↓	↓	-16,5

Istituto: PSIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**62,2**	**57,6**	**56,6**	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,6	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - Plesso	66,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 2 A	67,0	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - 2 B	64,2	↔	↑	↑	n.d.
PSEE829015 - 2 C	67,6	↑	↑	↑	n.d.
PSEE829026 - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 2 A	59,9	↓	↑	↑	n.d.
PSEE829037 - Plesso	76,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 2 A	76,2	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		**62,4**	**59,7**	**57,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,0	↑	↑	↑	5,5
PSEE829015 - Plesso	68,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 5 A	72,3	↑	↑	↑	7,8
PSEE829015 - 5 B	66,9	↑	↑	↑	3,8
PSEE829015 - 5 C	66,6	↑	↑	↑	2,9
PSEE829026 - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 5 A	74,9	↑	↑	↑	13,9
PSEE829037 - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 5 A	59,4	↓	↔	↑	-4,8
PSEE829037 - 5 B	73,6	↑	↑	↑	10,0
Riferimenti		**209,2**	**203,4**	**200,1**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	215,8	↑	↑	↑	9,9
PSMM829014 - Plesso	215,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM829014 - 3 A	226,8	↑	↑	↑	16,2
PSMM829014 - 3 B	232,1	↑	↑	↑	21,5
PSMM829014 - 3 C	199,6	↓	↓	↔	-5,9
PSMM829014 - 3 D	230,6	↑	↑	↑	24,2
PSMM829014 - 3 E	225,3	↑	↑	↑	14,6
PSMM829014 - 3 F	208,5	↔	↑	↑	4,5
PSMM829014 - 3 G	215,6	↑	↑	↑	14,1
PSMM829014 - 3 H	188,0	↓	↓	↓	-13,6

Istituto: PSIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**70,9**	**69,6**	**67,2**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.
PSEE829015 - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 5 A	79,0				4,7
PSEE829015 - 5 B	78,5				6,5
PSEE829015 - 5 C	83,4				9,6
PSEE829026 - Plesso	72,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 5 A	72,9				3,4
PSEE829037 - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 5 A	78,8				4,4
PSEE829037 - 5 B	70,2				-1,8
Riferimenti		**211,1**	**205,9**	**201,6**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	213,1				n.d.
PSMM829014 - Plesso	213,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM829014 - 3 A	228,4				17,5
PSMM829014 - 3 B	213,2				1,9
PSMM829014 - 3 C	205,5				-1,6
PSMM829014 - 3 D	220,0				11,6
PSMM829014 - 3 E	211,6				0,2
PSMM829014 - 3 F	208,4				2,8
PSMM829014 - 3 G	219,3				15,2
PSMM829014 - 3 H	197,8				-4,6

Istituto: PSIC829003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**79,1**	**77,0**	**75,9**	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,5				n.d.
PSEE829015 - Plesso	83,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829015 - 5 A	82,7				-0,2
PSEE829015 - 5 B	84,9				2,4
PSEE829015 - 5 C	82,6				0,5
PSEE829026 - Plesso	80,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829026 - 5 A	80,5				1,3
PSEE829037 - Plesso	82,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSEE829037 - 5 A	84,7				1,7
PSEE829037 - 5 B	79,3				-1,2
Riferimenti		**213,8**	**207,1**	**203,3**	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,0				n.d.
PSMM829014 - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PSMM829014 - 3 A	229,3				14,8
PSMM829014 - 3 B	218,4				3,0
PSMM829014 - 3 C	204,8				-5,2
PSMM829014 - 3 D	227,5				17,4
PSMM829014 - 3 E	217,9				2,4
PSMM829014 - 3 F	208,9				1,0
PSMM829014 - 3 G	219,4				13,2
PSMM829014 - 3 H	185,5				-19,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Nel complesso le prove raggiungono un punteggio in linea rispetto alle Marche, al Centro, all'Italia. In entrambi i gradi di scuola i risultati nella lingua inglese sono in linea o lievemente superiori alla media di riferimento.	Alcune classi di scuola Primaria e Secondaria non raggiungono i livelli delle medie regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. Le criticità emerse sono principalmente dovute alla composizione di alcune classi che presentano in media livelli di apprendimento iniziali inferiori e difformi tra loro.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato il curricolo verticale delle discipline e il curricolo verticale di cittadinanza attiva sulla base delle competenze sociali e civiche. I dipartimenti disciplinari/classi parallele e di sezione hanno rimodulato i descrittori di valutazione riferiti ai nuovi curricoli e ai decreti attuativi della Legge 107/2015.	È necessario potenziare il livello delle competenze digitali degli alunni, in ambito scolastico. Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche, alcuni studenti si collocano ad un livello essenziale. Sarebbe stata opportuna una puntuale sensibilizzazione dei genitori ai nuovi criteri di valutazione, ed una mediazione didattica dei nuove curricoli.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola continua ad implementare il lavoro per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche con specifici progetti, compiti di realtà, approcci didattici innovativi e mediante l'osservazione di comportamenti ed atteggiamenti responsabili. Le nuove rubriche di valutazione si avvalgono di descrittori mirati alla valorizzazione dei traguardi raggiunti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				66,74	63,00	61,43	
PSIC829003	PSEE829015	A	75,30	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	B	75,23	↑	↑	↑	91,30
PSIC829003	PSEE829015	C	78,89	↑	↑	↑	95,65
PSIC829003	PSEE829026	A	69,52	↑	↑	↑	88,00
PSIC829003	PSEE829037	A	75,86	↑	↑	↑	95,65
PSIC829003	PSEE829037	B	70,48	↑	↑	↑	91,67
PSIC829003			74,21	↑	↑	↑	93,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				62,43	59,70	57,89	
PSIC829003	PSEE829015	A	72,12	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	B	68,13	↑	↑	↑	86,96
PSIC829003	PSEE829015	C	68,53	↑	↑	↑	95,65
PSIC829003	PSEE829026	A	73,52	↑	↑	↑	92,00
PSIC829003	PSEE829037	A	57,80	↓	↓	↔	95,65
PSIC829003	PSEE829037	B	73,85	↑	↑	↑	87,50
PSIC829003			69,03	↑	↑	↑	92,91

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	
PSIC829003	PSEE829015	A	210,34	↔	↑	↑	95,83
PSIC829003	PSEE829015	B	221,55	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	C	208,91	↔	↑	↑	96,15
PSIC829003	PSEE829026	A	203,32	↓	↔	↑	90,48
PSIC829003	PSEE829037	A	212,29	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829037	B	199,89	↓	↔	↔	95,45
PSIC829003				↔	↑	↑	96,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	
PSIC829003	PSEE829015	A	211,42	↔	↑	↑	95,83
PSIC829003	PSEE829015	B	223,75	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	C	215,27	↑	↑	↑	96,15
PSIC829003	PSEE829026	A	208,86	↔	↑	↑	90,48
PSIC829003	PSEE829037	A	222,28	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829037	B	214,10	↑	↑	↑	95,45
PSIC829003				↑	↑	↑	96,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,11	205,87	201,64	
PSIC829003	PSEE829015	A	211,08	↔	↑	↑	95,83
PSIC829003	PSEE829015	B	209,62	↔	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	C	217,63	↑	↑	↑	96,15
PSIC829003	PSEE829026	A	210,06	↔	↑	↑	90,48
PSIC829003	PSEE829037	A	223,16	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829037	B	211,32	↔	↑	↑	95,45
PSIC829003				↔	↑	↑	96,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,76	207,12	203,33	
PSIC829003	PSEE829015	A	216,03	↔	↑	↑	95,83
PSIC829003	PSEE829015	B	214,31	↔	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829015	C	217,84	↑	↑	↑	96,15
PSIC829003	PSEE829026	A	210,61	↔	↑	↑	90,48
PSIC829003	PSEE829037	A	219,76	↑	↑	↑	100,00
PSIC829003	PSEE829037	B	211,70	↔	↑	↑	95,45
PSIC829003				↔	↑	↑	96,40

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				209,81	205,10	204,14	
PSIC829003	PSMM829014	A	207,59	↔	↔		88,46
PSIC829003	PSMM829014	B	196,16	↓	↓		92,00
PSIC829003	PSMM829014	C	211,29	↔	↑		84,00
PSIC829003	PSMM829014	D	208,62	↔	↑		95,65
PSIC829003	PSMM829014	E	200,18	↓	↓		84,00
PSIC829003	PSMM829014	F	202,33	↓	↔		60,00
PSIC829003	PSMM829014	G	210,06	↔	↑		95,83
PSIC829003	PSMM829014	H	207,65	↔	↔		88,46
PSIC829003				↔	↔		86,60

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				212,19	203,43	202,82	
PSIC829003	PSMM829014	A	205,97	↔	↔		88,46
PSIC829003	PSMM829014	B	211,26	↔	↑		92,00
PSIC829003	PSMM829014	C	227,33	↑	↑		80,00
PSIC829003	PSMM829014	D	204,46	↓	↔		95,65
PSIC829003	PSMM829014	E	221,17	↑	↑		88,00
PSIC829003	PSMM829014	F	189,14	↓	↓		70,00
PSIC829003	PSMM829014	G	218,16	↔	↑		91,67
PSIC829003	PSMM829014	H	200,53	↓	↔		76,92
PSIC829003				↔	↑		85,57

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
PSIC829003	PSMM829014	A					
PSIC829003	PSMM829014	B					
PSIC829003	PSMM829014	C					
PSIC829003	PSMM829014	D					
PSIC829003	PSMM829014	E					
PSIC829003	PSMM829014	F					
PSIC829003	PSMM829014	G					
PSIC829003	PSMM829014	H					
PSIC829003							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
PSIC829003	PSMM829014	A					
PSIC829003	PSMM829014	B					
PSIC829003	PSMM829014	C					
PSIC829003	PSMM829014	D					
PSIC829003	PSMM829014	E					
PSIC829003	PSMM829014	F					
PSIC829003	PSMM829014	G					
PSIC829003	PSMM829014	H					
PSIC829003							

Punti di forza	Punti di debolezza
Nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica, gli studenti usciti dalla Scuola Primaria, al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado, raggiungono risultati in linea o superiori alla media nazionale.	Due classi di scuola primaria hanno avuto una lieve flessione negativa negli esiti a distanza delle prove Invalsi così come due classi della secondaria.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati a distanza nelle prove Invalsi degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di primo grado, sono in linea o superiori alla media nazionale. Per le classi quinte della scuola primaria si registra dall'anno scolastico 2014/2015 una tenuta dei risultati sia in italiano che in matematica. Per la scuola secondaria, negli anni si nota una conferma dei risultati, in linea o superiore alla media nazionale.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	81,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	32,4	25,0	32,7
Altro	No	5,4	8,6	9,0
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	90,9	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,6	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	78,8	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	42,4	25,2	30,9
Altro	No	6,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,2	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	78,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	51,4	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento	No	56,8	60,5	60,8

per il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	51,4	58,6	57,9
Altro	No	2,7	6,6	7,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,9	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	69,7	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	57,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	72,2	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	44,4	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	72,2	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,9	9,9	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	87,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	39,4	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	60,6	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Le pratiche didattiche del nostro istituto sono ancorate al curricolo verticale delle discipline. Le didattiche trasversali elaborate nelle classi parallele/dipartimenti sono coerenti con il curricolo di cittadinanza e sono strutturate per aree tematiche trasversali. Osserviamo e valutiamo il processo educativo degli studenti in base a due macro-indicatori quali il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e il senso civico riscontrato nell'impegno profuso a scuola. La valutazione degli apprendimenti si avvale di prove comuni, in ingresso e in uscita, basate su rubriche di valutazione condivise che permettono di monitorare e comparare gli esiti raggiunti. La valutazione delle competenze è legata alle progettualità trasversali tramite simulazioni di situazioni problematiche o esecuzione di compiti autentici.	La mancata somministrazione di prove comuni per classi parallele nella scuola primaria. Nella scuola secondaria la personalizzazione di percorsi didattici di recupero/potenziamento è limitata per l'elevato numero degli alunni e per le carenza di risorse economiche.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i traguardi per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.Le competenze da raggiungere con queste attività sono definite in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli apprendimenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano regolarmente le rubriche disciplinari per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati. La progettazione di interventi personalizzati a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata, soprattutto nella scuola secondaria.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,8	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,4	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	23,7	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	85,3	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	97,1	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	26,5	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,4	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,7	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
In orario extracurricolare	Sì	85,3	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	88,2	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	14,7	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	17,6	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	71,1	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	68,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	26,3	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	28,9	30,3	32,9
Metodo ABA	Sì	57,9	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,6	1,3	6,2
Altro	No	21,1	27,6	28,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Cooperative learning	Sì	91,2	96,5	94,1
Classi aperte	No	50,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	70,6	74,1	79,4
Flipped classroom	No	44,1	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,6	26,6	23,0
Metodo ABA	No	23,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	17,6	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	2,6	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	7,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	55,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	84,2	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	26,3	33,6	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	13,2	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,3	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	55,3	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	7,9	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	47,1	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	5,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,4	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	82,4	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,3	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	41,2	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	23,5	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	5,9	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,9	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni è funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti. La biblioteca della Scuola secondaria ha progressivamente aumentato la quantità di volumi presenti e il numero di alunni che fruiscono del servizio, collaborando con le biblioteche comunali. E' presente una sezione specifica dedicata al tema della legalità. I docenti utilizzano prevalentemente le seguenti metodologie	Nella scuola primaria mancano i laboratori, le palestre e gli ambienti per le didattiche innovative. Il laboratorio di informatica presente alla scuola secondaria non è sufficiente alle esigenze dell'istituto.

didattiche: cooperative learning, gruppi di livello, peer tutoring e classi aperte (solo scuola Primaria). Dall'a.s. 2019-2020 alcuni docenti della scuola primaria e secondaria stanno sperimentando una diversa strutturazione del lavoro didattico, ispirandosi al modello finlandese. Nella scuola secondaria alcuni docenti lavorano con la grammatica valenziale del Prof. Sabatini, mentre alla primaria in diverse classi si utilizza il metodo Bortolato sia in italiano che matematica. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula negli incontri per classi parallele (Scuola Primaria). La Scuola promuove la condivisione di regole di comportamento attraverso la costruzione di un senso di appartenenza alla comunità scolastica fondato sulla conoscenza dei punti di forza e di criticità di ciascuno. Le relazioni tra studenti e insegnanti sono fondate sul dialogo, sul rispetto reciproco che considera e valorizza il ruolo dell'alunno attivo e dell'insegnante propositivo. L'Istituto attiva corsi di formazione per docenti sulla gestione della relazione in classe. La frequenza della maggior parte degli studenti è regolare. In caso di comportamenti problematici, la scuola interviene attivando lo sportello d'ascolto e i colloqui con le famiglie. Solo di fronte ad episodi gravi la scuola ricorre a provvedimenti disciplinari più severi.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma non quella degli spazi. Le biblioteche sono usate dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano strategie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie compatibilmente con le dotazioni della scuola, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono nel complesso positive.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PSIC829003	Provinciale % PESARO URBINO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,5	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	94,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,2	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,3	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,1	30,5	31,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,2	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	97,1	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,3	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	76,5	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,5	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,2	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,7	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,7	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	76,3	66,2	61,1
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	97,1	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	86,8	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	76,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,4	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	63,2	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,2	80,5	72,2
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	79,4	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	88,2	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	88,2	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	88,2	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	64,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	91,2	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,7	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	36,8	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	10,5	12,5	14,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	26,3	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	26,3	20,4	22,1
Altro	No	18,4	17,1	19,6
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,2	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	70,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	14,7	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,9	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	32,4	24,5	29,5
Altro	No	8,8	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,2	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,8	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	55,3	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	26,3	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	44,7	61,2	58,0
Altro	No	2,6	7,2	9,9
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,4	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	61,8	62,9	55,6

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,2	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	47,1	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	70,6	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	76,5	86,0	82,0
Altro	No	2,9	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Accordo di programma per l'inclusione degli alunni disabili nelle scuole della provincia di Pesaro-Urbino. La scuola realizza progetti di inclusione nell'ambito scientifico, musicale, motorio in orario curricolare ed extracurricolare. L'alfabetizzazione linguistica e i progetti interculturali prevedono una collaborazione con il Comune. Il PEI, il PDP, l'IDP e il PI vengono monitorati con regolarità. La scuola realizza attività di recupero e potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico attraverso la diversificazione delle strategie didattiche e per piccoli gruppi di alunni con forme di monitoraggio soprattutto nelle discipline di Italiano e Matematica. Le attività di potenziamento riguardano l'educazione alla legalità, l'educazione motorie, l'educazione musicale, le competenze logico-matematiche e cenni alle lingue classiche. Grazie all'organico del potenziato è possibile realizzare percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia.	Mancanza di spazi adeguati e di aule laboratorio. Spazi non sufficienti per realizzare interventi didattici diversificati per fasce di livello a classi parallele.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli interventi realizzati dalla scuola finalizzati all'inclusione hanno fatto registrare risultati positivi. La differenziazione delle strategie e delle metodologie didattiche ha favorito l'inclusione di alunni con disagio socio-culturale e linguistico.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	68,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,7	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	71,1	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,3	80,3	74,6
Altro	No	2,6	7,9	9,5
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	97,1	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,6	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	94,1	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,5	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,4	79,7	71,9
Altro	No	2,9	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	48,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	12,1	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	3,0	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,3	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	No	0,0	7,7	12,4

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,8	1,5
Altro	No	15,2	14,7	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,2	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	79,4	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	82,4	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,4	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	52,9	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	55,9	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,8	11,9	13,7
Altro	No	14,7	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PSIC829003	6,6	6,2	29,2	20,2	27,7	10,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PSIC829003	56,7	43,3
PESARO URBINO	56,7	43,3
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PSIC829003	100,0	100,0
- Benchmark*		
PESARO URBINO	99,5	99,7
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Incontri tra docenti dei vari ordini di scuola per scambio informazioni degli alunni per favorire un positivo percorso formativo. Trasmissione puntuale dei fascicoli tra ordini di scuola per formazione classi prime. Attività di orientamento nel triennio: classi prime e seconde conoscenza di sé, delle proprie attitudini. Per le classi terze sono previste diverse attività: "studente per un giorno"; conoscenza dei diversi indirizzi di studio tramite i docenti del nostro Istituto e il Salone dell'Orientamento organizzato in rete anche con la collaborazione del Comune; test attitudinali con lo psicologo scolastico e restituzione individuali dei dati; Orient..Attivamente a cura di Confindustria Marche nord	Lo scambio di informazioni tra i docenti della scuola primaria e secondaria avviene maggiormente tramite i documenti di passaggio. La scuola non effettua un monitoraggio per verificare quanti studenti seguono il consiglio orientativo e i risultati che ottengono.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è abbastanza consolidata. La scuola realizza diverse attività per accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	41,7	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		50,0	57,6	45,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	44,1	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,1	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		33,3	22,9	30,8
>25% -	X	41,7	44,4	37,8

50%				
>50% - 75%		2,8	13,9	20,0
>75% - 100%		22,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	**Situazione della scuola PSIC829003**	**Riferimento Provinciale % PESARO URBINO**	**Riferimento Regionale % MARCHE**	**Riferimento Nazionale %**
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,3	23,4	31,3
>25% - 50%	X	44,1	44,0	36,7
>50% - 75%		5,9	16,3	21,0
>75% - 100%		14,7	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	019	13,8	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	962,4	2.946,6	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	15,1	56,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	18,2	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	48,5	46,4	42,2
Lingue straniere	No	39,4	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,2	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	39,4	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	48,5	34,8	25,4
Sport	No	15,2	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	21,2	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,2	22,5	19,9
Altri argomenti	No	6,1	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione e la visione dell'istituto inserite nel PTOF sono formalmente definite e condivise. Le aree delle funzioni strumentali sono 4: AREA 1. Gestione del PTOF. Sistemi di autovalutazione interna ed esterna. Rendicontazione sociale. AREA 2. Interventi e servizi per gli studenti. Orientamento e continuità. AREA 3. Inclusione e benessere: le didattiche personalizzate. AREA 4. Sostegno ai docenti Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro. I docenti interni si rendono disponibili a coprire le assenze brevi del personale. I progetti vengono realizzati utilizzando sia le competenze dei docenti interni che esperti esterni. I tre progetti prioritari che durano più anni scolastici riguardano l'educazione alla convivenza civile, l'orientamento e le abilità linguistiche. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il PTOF.	Il numero dei progetti e l'investimento economico sono notevolmente inferiori alle medie provinciali e regionali, così come la spesa media destinata ad ogni studente. Il monitoraggio delle attività non è effettuato in maniera sistematica e strutturata.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito la missione e la visione, pubblicate sul sito istituzionale e condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, che sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,6	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		25,0	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,6	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale PESARO URBINO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	3,9	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	21,1	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	2,5	1,8
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e	0	0,0	19,5	20,7	18,4

innovazione metodologica					
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	33,3	5,5	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	22,7	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	6,3	8,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	46,9	43,8	34,3
Rete di ambito	3	100,0	25,8	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,0	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,3	3,9	6,0
Università	0	0,0	2,3	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	11,7	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	38,3	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	28,9	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	8,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,8	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,0	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,4	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Lingue straniere			0,8	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			27,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,2	9,7	4,1
Autonomina didattica e organizzativa			0,2	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,2	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			32,1	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20.0	36,4	5,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	15.0	27,3	29,7	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20.0	36,4	7,0	14,3	6,8
Altro			15,1	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	25,0	1,0	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	24,3	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	16,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0	11,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,9	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,8	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,9	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	3,9	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,7	7,7	5,2
Altro	0	0,0	12,6	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PSIC829003		Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	20,4	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	9,7	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	5,8	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	27,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	1,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	35,9	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	69,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	55,6	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,1	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	58,3	71,5	74,0
Orientamento	Sì	69,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	No	55,6	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	105,6	100,7	96,2
Temi disciplinari	Sì	36,1	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	30,6	36,1	37,8

Continuità	Sì	94,4	90,3	88,3
Inclusione	Sì	97,2	96,5	94,6
Altro	No	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	11.0	13,1	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	19.3	7,8	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	3.3	7,8	7,9	9,1
Accoglienza	8.3	5,5	9,7	8,7
Orientamento	1.7	4,4	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.3	6,8	6,1	6,5
Temi disciplinari	3.3	18,2	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,6	9,2	7,1
Continuità	33.1	10,4	8,9	8,2
Inclusione	16.6	13,1	9,9	10,3
Altro	0.0	1,7	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola accoglie le richieste individuali del personale e facilita la sua partecipazione ai corsi di formazione che si realizzano fuori dall'Istituzione scolastica. La scuola sta progressivamente valorizzando le professionalità dei docenti. La scuola tiene conto delle competenze del personale per l'assegnazione di incarichi retribuiti. La scuola incentiva la partecipazione di docenti a gruppi di lavoro per dipartimenti, classi parallele e gruppi spontanei su varie tematiche trasversali. Vengono prodotti materiali utili per l'organizzazione e la didattica.	La scuola non ha messo a punto un sistema per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti che potrebbe portare alla diversificazione dei corsi per ordine di scuola. Non è una pratica consolidata la condivisione tra insegnanti dei materiali prodotti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola

	sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	11,1	9,7	20,4
5-6 reti		2,8	1,4	3,5
7 o più reti		83,3	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,0	74,5	72,6
Capofila per una rete		19,4	19,3	18,8
Capofila per più reti		5,6	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	77,8	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	0	24,2	22,4	32,4
Regione	1	8,3	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	25,8	15,0	14,5
Unione Europea	0	5,3	3,2	4,0
Contributi da privati	0	2,3	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	4	34,1	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,8	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	62,1	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	12,9	14,7	4,6
Altro	0	5,3	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,1	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,7	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,1	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	13,6	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,3	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	16,7	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,5	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze,	0	6,8	5,3	5,3

ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,0	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8	1,0	1,3
Altro	0	5,3	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	41,7	51,4	46,3
Università	Sì	97,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,7	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	44,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Sì	72,2	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	75,0	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	86,1	80,8	66,2
ASL	Sì	66,7	59,6	50,1
Altri soggetti	No	22,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	55,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	47,1	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	44,1	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	35,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	55,9	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,2	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	82,4	69,2	59,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	52,9	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	11,8	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	29,4	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,5	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	50,0	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,3	19,0
Altro	No	11,8	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	5.1	20,2	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	85,7	77,0	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	26,0	17,1	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PSIC829003	Riferimento Provinciale % PESARO URBINO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	102,8	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il	Sì	88,9	91,1	72,5

registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	88,9	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	69,4	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	105,6	100,7	98,5
Altro	No	11,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a diverse reti: con la Regione; con l'Università, con le scuole del territorio (per la continuità, per la sperimentazione di nuove strategie didattiche,per la formazione dei docenti, per i PON); con il Comune (per il Progetto “Fano città che legge”, per“Fano città dei bambini”, per il ”Consiglio comunale dei ragazzi”, per il “Carnevale delle scuole”, per l'inclusione e sostegno linguistico degli alunni stranieri "CREMI", per l'orientamento) ; con il Centro Studi Vitruviano (per l’educazione al rispetto del patrimonio storico-artistico); con diverse Associazioni sportive e culturali e con le forze dell'ordine. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi legati a specifici progetti e competenze possedute. La scuola utilizza strumenti on line per la comunicazione con i genitori attraverso il registro elettronico e il sito web della scuola.	E' necessario consolidare l'attività di orientamento per avvicinare i ragazzi alle realtà lavorative presenti nel territorio. Mancanza di un raccordo e di un confronto sugli aspetti didattici e metodologici tra scuola secondaria di I e II grado. Le famiglie non sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e dei regolamenti d’istituto. Necessità di potenziare gli interventi formativi

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Implementare il confronto e il raccordo sugli aspetti didattici e metodologici tra scuola secondaria di I e II grado. Necessità di potenziare gli interventi formativi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Esercitare il senso civico per risolvere problemi nella vita reale.	*Avvicinare il raggiungimento dell'obiettivo ai livelli delle scuole che hanno lo stesso ESCS.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuita' e orientamento

L'alunno impara a risolvere problemi per rafforzare il benessere individuale e collettivo.

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Formazione dei docenti su didattiche integrate e metodologie innovative

RISULTATI A DISTANZA

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti a distanza delle prove esterne per aumentare "l'effetto scuola" nel passaggio tra i diversi ordine di scuola	*Avvicinare il raggiungimento dell'obiettivo ai livelli delle scuole che hanno lo stesso ESCS.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Promuovere azioni didattiche supportate da metodologie empatiche, quali il metodo cooperativo, il learning by doing, attività esperienziali, nel rispetto delle norme di prevenzione sanitaria.

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Investire sulle risorse personali dei docenti attraverso la formazione specifica su metodologie innovative, inclusive e coinvolgenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Formare un profilo di pensiero critico e spirito d'iniziativa capace di comprendere la complessità, i rischi e le opportunità del nostro tempo.