

Valutazione del compito/breve conversazione

Corrispondenza al voto/Livelli di competenza	Descrittore di valutazione degli apprendimenti essenziali
10 Livello avanzato	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio approfondito ed un impegno responsabile. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di essersi adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti e grafici, esposizioni orali, esecuzioni coese, coerenti ed originali, utilizzando un lessico ricco, rielaborato e specifico della disciplina.</p>
9 Livello avanzato	<p>Il compito o la conversazione mostra uno studio nel complesso approfondito ed un impegno serio. Si considerano la partecipazione attiva e l'autonomia raggiunta anche nella capacità di essersi adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di acquisizione di ulteriori competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica elevato: è in grado di produrre elaborati scritti, esposizioni orali, esecuzioni coese e coerenti, utilizzando un lessico ricco e specifico della disciplina.</p>
	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio adeguato ed un impegno apprezzabile. Si</p>

<p style="text-align: center;">8 Livello intermedio</p>	<p>considerano la partecipazione attiva e l'autonomia dimostrata anche nella capacità di essersi nel complesso adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di consolidamento di buone competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedio: è in grado di produrre elaborati scritti, esposizioni orali, esecuzioni ordinate e coese, utilizzando un lessico corretto.</p>
<p style="text-align: center;">7 Livello intermedio</p>	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio discreto ed un impegno nel complesso apprezzabile. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una certa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di alcune competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica intermedia: è in grado di produrre elaborati scritti, esposizioni orali, esecuzioni nel complesso corrette , utilizzando un lessico adeguato al contesto comunicativo.</p>
<p style="text-align: center;">6 Livello essenziale</p>	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio sufficiente ed un impegno minimo. Si considerano la partecipazione abbastanza costante e una scarsa autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di poche competenze a servizio dell'apprendimento.</p> <p>L'alunno mostra un livello di competenza linguistica di base: produce elaborati scritti, esposizioni orali, esecuzioni non del tutto corrette, utilizzando un lessico essenziale.</p>
<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Il compito/la conversazione mostra uno studio frammentario ed un impegno insufficiente. Si considerano la partecipazione talvolta passiva e</p>

Livello iniziale	una mancanza di autonomia nella capacità di essersi in parte adeguati al nuovo contesto e di aver utilizzato il dispositivo come opportunità di sviluppo di scarse competenze a servizio dell'apprendimento. L'alunno mostra un livello di competenza linguistica iniziale: produce testi scritti, brevi esposizioni orali ed esecuzioni non del tutto coerenti, utilizzando un lessico ripetitivo e non adeguato al contesto comunicativo.
4	Si ritiene di non dover attribuire tale valutazione!