

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE COLLEGIALE TRIENNIO 2022/2025

Nucleo tematico triennale e campi di esperienza coinvolti	Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il concorso dei campi di esperienza, tramite un approccio concreto, attivo e operativo: mediazione del gioco, attività educative, didattiche e di routine.	Valutazione collegiale: giudizio descrittivo attribuito dal c.d.i.
	<i>Gruppo Sezione</i>	<i>L'alunno dimostra di :</i>
<p align="center">COSTITUZIONE Educazione ai valori della Responsabilità: campo di esperienza privilegiato: <u>Il sé e l'altro</u> Campi di esperienza trasversali: I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori</p> <p>Educazione ai Valori della Legalità: campo di esperienza privilegiato: <u>Il sé e l'altro</u> Campi di esperienza trasversali : I discorsi e le parole La conoscenza del mondo Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori</p>	<p>Lettura di semplici testi per riflettere sui significati e mettere in pratica alcuni principi della costituzione: diritti e doveri, libertà, uguaglianza, pace, giustizia...</p> <p>Lettura di storie, ascolto di canzoncine e visione di video per familiarizzare con le regole, rispettare gli oggetti e l'ambiente, conoscere tradizioni e feste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere alcuni principi della Costituzione in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</i> ● <i>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.</i> ● <i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</i> ● <i>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</i> ● <i>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</i> ● <i>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)</i> ● <i>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</i> ● <i>Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".</i> ● <i>Acquisire minime competenze digitali</i> ● <i>Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</i>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione all'ambiente: campo di esperienza privilegiato: La conoscenza del mondo Campi di esperienza trasversali : I discorsi e le parole Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori</p>	<p>Esperienze dirette e laboratori per riflettere sul valore dell'ambiente e sulla necessità della sua salvaguardia, per stimolare il bambino alla scoperta della realtà, della natura, dell'ambiente, e del territorio;</p> <p>Attività di routine per riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione;</p> <p>Giochi ed esperienze di gruppo, cooperazione e collaborazione per imparare ad accettare le diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi;</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE Educazione ai Valori della Partecipazione e Solidarietà: campi di esperienza privilegiati : La conoscenza del mondo Immagini, suoni e colori Campi di esperienza trasversali: Il corpo e il movimento Il sé e l'altro I discorsi e le parole</p>	<p>Lecture, giochi e attività con il supporto di strumenti tecnologici, per riflettere sui comportamenti corretti e responsabili relativi al loro utilizzo; per riconoscere e giocare con i percorsi (coding) e con i diversi tipi di linguaggi.</p>	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE COLLEGIALE TRIENNIO 2022/2025

Nucleo tematico triennale e discipline coinvolte	Argomenti, progetti pluridisciplinari, attività per classi parallele, dibattiti, manifestazioni, elaborati digitali	Valutazione collegiale: giudizio descrittivo attribuito dal c.d.c. ai sensi della legge n.41 del 2020
<p align="center">COSTITUZIONE Alcuni valori della Costituzione italiana</p> <p>Classe prima: Storia 1 ora Inglese 1 ora</p> <p>Classe seconda: Storia 2 ore Italiano 3 ore</p> <p>Classe terza: Storia 5 ore Italiano 3 ore</p> <p>Classe quarta: Storia 6 ore Italiano 6 ore</p> <p>Classe quinta: Storia 5 ore Italiano 5 ore Musica 4 ore</p>	<p>Classi prime: I colori della bandiera italiana</p> <hr/> <p>Primo biennio: classe seconda: Il rispetto dell'altro (art.3 Costituzione)</p> <p>classe terza: Il rispetto dell'altro (art.3 e art.11 Costituzione); i diritti dei bambini (art.2 Costituzione), letture.</p> <hr/> <p>Secondo biennio Classe quarta: Il significato dei colori della bandiera italiana, emblema Stato italiano, Carta fondamentale dello Stato, Diritti e doveri.</p> <p>Classe quinta: Storia della Costituzione, Democrazia e Monarchia, Inno italiano.</p>	<p>L'alunno dimostra:</p> <p>rispetto delle regole condivise, di sé, dell'ambiente circostante e un uso delle tecnologie responsabile e autonomo. (avanzato)</p> <p>rispetto delle regole condivise, di sé, dell'ambiente circostante e un uso delle tecnologie responsabile. (intermedio)</p> <p>rispetto delle regole condivise, di sé, dell'ambiente circostante e un uso delle tecnologie essenziale. (base)</p> <p>rispetto delle regole condivise, di sé, dell'ambiente circostante e un uso delle tecnologie con difficoltà anche se supportato dall'insegnante. (ivpa)</p>
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE: Educazione ambientale</p> <p>Classe prima: Scienze 13 ore Geografia 13 ore</p> <p>Classe seconda: Scienze 13 ore Geografia 8 ore</p>	<p>Classi prime: Raccolta differenziata, rispetto dell'ambiente, sana alimentazione.</p> <hr/> <p>Primo biennio: Classe seconda: Riciclo, sana alimentazione.</p>	

<p>Tecnologia 7 ore</p> <p>Classe terza: Scienze 9 ore Geografia 8 ore</p> <p>Classe quarta: Scienze 5 ore Geografia 4 ore</p> <p>Classe quinta: Scienze 5 ore Geografia 4 ore</p>	<p>Secondo Biennio:</p> <p>Classe quarta: Agenda 2030 (obiettivi 5, 12, 14, 16)</p> <p>Classe quinta: Agenda 2030 (obiettivi 7, 13, 14, 16)</p> <p>Progetto “Ambasciatori del mare” (classi aderenti a.s. 2022/2023)</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>Classe prima: Tecnologia 4 ore Inglese 1 ora</p> <p>Classe seconda: Tecnologia 5 ore Matematica 2 ore</p> <p>Classe terza: Tecnologia 6 ore Matematica 2 ore</p> <p>Classe quarta: Tecnologia 6 ore Matematica 4 ore</p> <p>Classe quinta: Tecnologia 6 ore Matematica 4 ore</p>	<p>Classi prime: Riconoscimento dei diversi strumenti digitali (tablet, computer, smartphone...)</p> <p>Primo biennio</p> <p>Classe seconda: Primo approccio con gli strumenti digitali (tablet, computer, smartphone...), indagini statistiche. Classe terza: conoscenza del web, videogiochi.</p> <p>Secondo biennio:</p> <p>classe quarta: Uso responsabile degli strumenti digitali, identità reale e digitale (avatar - nickname), le emozioni (emoticon), indagini statistiche.</p> <p>classe quinta: Uso responsabile degli strumenti digitali (i social web...), indagini statistiche.</p>	

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA **SECONDARIA PRIMO GRADO**: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE COLLEGIALE TRIENNIO 2022/2025

Nucleo tematico triennale e discipline coinvolte	Argomenti, progetti pluridisciplinari, attività collegiali, dibattiti, elaborati digitali	Valutazione collegiale: giudizio descrittivo del voto docimologico attribuito dal c.d.c.
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto: storia 2 ore musica 2 ore</p>	<p>Classi prime: I regolamenti scolastici e il Patto di Corresponsabilità. La Costituzione Italiana: la struttura. La Patria e i suoi simboli. L’Inno d’Italia.</p> <p>Classi seconde: Unione Europea: organi e funzioni. La Costituzione: organi e funzioni dello Stato. L’Inno Europeo.</p> <p>Classi terze: ONU e organismi internazionali, UNESCO, UNICEF, FAO ecc. Dichiarazione Universale dei diritti umani. La Costituzione: principi fondamentali. Il diritto e la legalità nei testi dei cantautori.</p>	<p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un’ampia conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di argomentare sui temi della legalità e della solidarietà in modo organico e significativo; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e valutarne l’importanza in modo consapevole e critico. (10) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una completa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di argomentare sui temi della legalità e della solidarietà in modo organico e pertinente; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e valutarne l’importanza in modo consapevole. (9) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una buona conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riflettere sui temi della legalità e della solidarietà in modo ordinato e pertinente; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e valutarne l’importanza in modo personale. (8) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una certa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riflettere sui temi della legalità e della solidarietà in modo adeguato; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e descriverne l’importanza in modo personale. (7) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una minima conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo lineare; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo accettabile. (6) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una scarsa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo frammentario; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo superficiale e confuso. (5)
<p>Legalità: italiano 2 ore</p>	<p>Classi prime: i concetti fondamentali: diritto/dovere, norma/regola; bullismo, Biblioteca della Legalità</p> <p>Classi seconde: contro le discriminazioni: razzismo, emarginazione, migrazioni irregolari, Biblioteca della Legalità.</p> <p>classi terze: diritti umani, la lotta alle mafie, Biblioteca della Legalità.</p>	<p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una buona conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riflettere sui temi della legalità e della solidarietà in modo ordinato e pertinente; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e valutarne l’importanza in modo personale. (8) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una certa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riflettere sui temi della legalità e della solidarietà in modo adeguato; • di percepire il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali tale da riconoscerne e descriverne l’importanza in modo personale. (7) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una minima conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo lineare; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo accettabile. (6) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una scarsa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo frammentario; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo superficiale e confuso. (5)
<p>Solidarietà: italiano 2 ore Scienze 2 ore Educazione fisica 2 ore Religione 1 ora (o italiano 1)</p>	<p>Classi prime: il volontariato, la cooperazione, la tolleranza. Il valore dell’empatia, sportello d’ascolto.</p> <p>Classi seconde: relazioni, emozioni e benessere; sportello d’ascolto. Valori civili: impegnarsi nel sociale (associazioni e ONG)</p> <p>Classi terze: emozioni e adolescenza, orientamento per la costruzione del proprio futuro; sportello d’ascolto.</p>	<p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una minima conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo lineare; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo accettabile. (6) <p>L’alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una scarsa conoscenza della Costituzione Italiana; • di essere in grado di riferire sui temi della legalità e della solidarietà in modo frammentario; • di conoscere il valore delle Istituzioni nazionali/europee/internazionali in modo superficiale e confuso. (5)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d’istruzione ai sensi del D.M. 35/2020 Allegato B

L’alunno/a, al termine del primo ciclo è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le

organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Argomenti, progetti pluridisciplinari, attività collegiali, dibattiti, elaborati digitali	Valutazione collegiale: giudizio descrittivo del voto docimologico attribuito dal c.d.c.
<p>Educazione ambientale: scienze 2 ore Tecnologia 2 ore Geografia 2 ore Inglese 2 ore Francese/spagnolo 2 ore</p>	<p>Classi prime: l'ambiente urbano e il codice della Strada. La natura. I comportamenti sostenibili nel rispetto degli ecosistemi. Classi seconde: L'uso responsabile dell'acqua. La gestione dei rifiuti. Alimentazione sostenibile. Classi terze: Agenda 2030</p>	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un'ampia conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di argomentare sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo organico e significativo; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese tale da riconoscere e valutarne la bellezza in modo consapevole e critico. (10) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una completa conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di argomentare sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo organico e pertinente; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese tale da riconoscere e valutarne la bellezza in modo consapevole (9)
<p>Tutela del patrimonio e del territorio Arte 2 ore Musica 2 ore</p>	<p>Classi prime: il paesaggio e la scoperta del patrimonio artistico della città di Fano. Uscita didattica sostenibile nel territorio. La lezione concerto Teatro della Fortuna. Classi seconde: il paesaggio e la scoperta del patrimonio artistico della provincia. Uscita didattica nel territorio. Classi terze: la tutela del patrimonio dell'umanità. UNESCO, associazioni culturali, fondazioni e istituzioni per la salvaguardia del patrimonio storico, artistico e paesaggistico in Italia.</p>	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una buona conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di riflettere sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo ordinato e pertinente; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese tale da riconoscere e valutarne la bellezza in modo personale (8) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una discreta conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di riflettere sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo adeguato; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese tale da riconoscere e valutarne la bellezza in modo opportuno (7) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una minima conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di riferire sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo lineare; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese tale da riconoscere la bellezza in modo accettabile (6) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una scarsa conoscenza delle tematiche ambientali e del concetto di sostenibilità; • di essere in grado di riferire sulla tutela del paesaggio e delle risorse ambientali in modo frammentario; • di percepire il valore del patrimonio artistico e naturale del nostro paese in modo superficiale e confuso (5)

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione ai sensi del D.M. 35/2020 Allegato B

L'alunno/a al termine del primo ciclo comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE	Argomenti, progetti pluridisciplinari, attività collegiali, dibattiti, elaborati digitali	Valutazione collegiale: giudizio descrittivo del voto docimologico attribuito dal c.d.c.
<p style="text-align: center;">Tecnologia 4 ore Lingue straniere 1 ora Italiano 1 ore</p>	<p>Classi prime: identità virtuale e identità reale, netiquette.</p> <p>Classi seconde: utilizzo social, cyberbullismo e dipendenze tecnologiche; protezione della riservatezza dei dati e dell'identità.</p> <p>Classi terze: fonti e fake news, dipendenze tecnologiche.</p>	<p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo consapevole e proficuo gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di comprendere autonomamente i rischi della rete; ● di valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (10) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo consapevole ed efficace gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di comprendere autonomamente i rischi della rete; ● di valutare criticamente l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (9) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo corretto gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di comprendere con le istruzioni dell'adulto i rischi della rete; ● di considerare attentamente l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (8) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo generalmente corretto gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di comprendere con le istruzioni dell'adulto i rischi più comuni della rete; ● di considerare con una discreta attenzione l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (7) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo accettabile gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di comprendere con le istruzioni dell'adulto i rischi più comuni della rete; ● di considerare sommariamente l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (6) <p>L'alunno dimostra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● di utilizzare in modo scorretto gli strumenti digitali nel rispetto della netiquette; ● di non comprendere, pur con le istruzioni dell'adulto, i rischi della rete; ● di considerare con superficialità l'attendibilità delle informazioni e delle fonti. (5)
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione ai sensi del D.M. 35/2020 Allegato B		
<p>L'alunno/a al termine del primo ciclo è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		