

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "MATTEO NUTI"

Scuola dell'Infanzia: "Il Giardino dei Colori" - Poderino" - "La Lucciola" – Maggiotti

Scuola Primaria: "G. Rodari" Poderino - "R.Sanzio" Centinarola - "Fenile"

Scuola Secondaria di I grado: "M. Nuti" Fano

.....



PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO

DELL'ANIMATORE DIGITALE

2022-2025



Sommario

Premessa al Piano Triennale.....	3
Il quadro normativo di riferimento	3
Riferimenti Normativi: Legge 107/2015	3
Il profilo dell'Animatore Digitale	4
Interventi già attuati nell'Istituto	4
1. Creazione di soluzioni innovative	4
1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)	4
1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD).....	4
1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)	5
1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)	5
1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD).....	5
1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)	6
1.7 Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici.	6
2. Coinvolgimento della comunità scolastica	6
2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)	6
2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)	6
3. Formazione Interna	6
3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)	6
3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)	6
Azioni per il triennio 2022-2025	7
Ambito interventi formazione interna prevista per il Triennio	7
Scuola dell'Infanzia	7
OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO	7
1. Creazione di soluzioni innovative	7
2. Coinvolgimento della comunità scolastica	7
3. Formazione Interna	8
SCUOLA PRIMARIA.....	8
OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO	8
1. Creazione di soluzioni innovative	8
2. Coinvolgimento della comunità scolastica	8
3. Formazione Interna	8
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	8
OBIETTIVI PER IL TRIENNIO.....	8
1.Creazione di soluzioni innovative	9
2. Coinvolgimento della comunità scolastica	9
3. Formazione Interna	9

Premessa al Piano Triennale

Le linee programmatiche tracciate nel Piano Triennale sono un passo verso la direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà dal monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di docenti e alunni hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica. La progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora.

Gli interventi previsti sono aggregati secondo i tre ambiti progettuali previsti dal PNSD, letti in un'ottica sistemica come aspetti necessari e complementari di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

Il quadro normativo di riferimento

Riferimenti Normativi: Legge 107/2015

Articolo 1, comma 56. Al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, il MIUR adotta il Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

Articolo 1, comma 57. [...] le istituzioni scolastiche promuovono, all'interno dei piani triennali dell'offerta formativa, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD di cui al comma 56.

Con il **D.M. n. 851 del 27.10.2015** è stato adottato il PNSD che definisce i nuovi indirizzi in materia di digitalizzazione della scuola italiana. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta prima di tutto di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente luogo fisico. Si tratta di un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Il Piano Nazionale disegna una politica complessiva e pertanto il lavoro che serve è anzitutto culturale: occorre elevare la propensione di tutti gli attori coinvolti verso la crescita professionale, il cambiamento organizzativo e quello culturale.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa rappresenta lo strumento per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) ha lo scopo di migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche.

Per facilitare tale processo di programmazione e di coordinamento delle azioni strategiche in ogni scuola è stato individuato un Animatore Digitale, una figura che coordina la diffusione dell'innovazione digitale a scuola e le attività del PNSD.

L'Animatore Digitale di ogni scuola, il Dirigente Scolastico e il Direttore Amministrativo, adeguatamente formati, collaborano alla promozione di politiche innovative contenute nel Piano coinvolgendo il personale, gli studenti e le loro famiglie.



Il profilo dell'Animatore Digitale

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF, il compito dell'Animatore Digitale è quello di sviluppare progettualità su tre ambiti:

1. **Creazione di soluzioni innovative.** Questo ambito riguarda la parte infrastrutturale e comprende tutte le azioni relative alla connettività, ai nuovi spazi e ambienti per la didattica, all'amministrazione digitale.
2. **Coinvolgimento della comunità scolastica.** Quest'ambito comprende tutte quelle azioni che promuovono le nuove competenze digitali degli studenti, gli standard degli ambienti online per la didattica, la promozione delle Risorse Educative.
3. **Formazione interna.** Quest'ambito del PNSD comprende gli interventi necessari per fare in modo che dirigenti, insegnanti e personale amministrativo siano dotati delle competenze necessarie per governare la digitalizzazione della scuola.

Per il triennio 2022-25 come Animatore Digitale dell'Istituto Comprensivo Matteo Nuti è stata confermata la Prof.ssa Seppia Barbara che collaborerà con la Dirigente Scolastica, il Direttore Amministrativo e il Team per l'Innovazione Digitale.

Interventi già attuati nell'Istituto

1. Creazione di soluzioni innovative

1.1 Rete e connettività (Azioni 1, 2 del PNSD)

Attualmente i plessi dell'Istituto sono tutti dotati di connessione internet che permette uno standard qualitativo adeguato alle attuali necessità didattiche e a quelle lavorative della segreteria. È stata potenziata, infatti, la rete dell'intero Istituto Comprensivo utilizzando le forniture offerte dal MISE, dal Comune di Fano e i fondi messi a disposizione del bando Pon RETI LOCALI. Si riscontrano però ancora delle carenze e malfunzionamenti nei plessi della Scuola dell'Infanzia di Viale Italia, mentre la sede di Maggiotti non è ancora stata cablata.

Si prevede a breve l'installazione della fibra ottica per la maggior parte dei plessi, facendo eccezione, purtroppo, per la sede della Scuola dell'Infanzia Maggiotti, non ancora cablata.

1.2 Aule Potenziate (Azione 4 del PNSD)

Con l'ausilio dei finanziamenti Statali ed Europei sono stati acquisiti molti strumenti digitali. La scuola ha inoltre partecipato al Bando PON per la dotazione Digital Board ed è risultata vincitrice potendo così inserire Monitor Touch Screen, LIM e Smart TV/Imp. Audiovisivi in ogni aula e laboratorio dell'intero istituto. Tutte le smart TV e le LIM presenti nell'Istituto sono collegate alla rete Wi-Fi. Con i prossimi interventi si cercherà di sostituire i monitor e gli impianti Audiovisivi presenti nelle classi della Primaria con Digital Board o LIM.

L'attuale dotazione di istituto è la seguente:

PLESSO	Totale	Sc. Secondaria	Sc. Primaria	Sc. dell'Infanzia
Monitor Touch Screen	n. tot.27 così suddivisi:	26 da 75" nelle classi 1 da 86" con carrello mobile		
LIM	n. tot. 10 così suddivisi:	1 (aula magna)	1 Fenile 4 Poderino	3 Piazza 1 Viale Italia
Smart TV / Imp. Audiovisivi	n. tot.27 + 16 così suddivisi: n. 16 da rialloggiare	4 (laboratori di arte, musica, informatica e aula magna lato biblioteca)	4 Fenile 10 Poderino 7 Centinarola	2 Viale Italia



Carrelli mobili di ricarica con Notebook/Chromebook	n. tot. 6 così suddivisi:	3 (lab. Informatica)	1 Fenile 1 Poderino 1 Centinarola	
Notebook/ Chromebook	n. tot. 179 così suddivisi:	in classe: 26 in ciascuna classe	in classe: 5 Fenile 11 Poderino 6 Centinarola	in classe: 1 Maggiotti 3 Piazza 3 Viale Italia
		3 (arte, musica, aula magna)	7 Poderino	
		Nei carrelli 24 nel carrello n. 1 20 nel carrello n.2 15 nel carrello n.3 (per inclusione)	Nei carrelli 10 Fenile 15 Poderino 14 Centinarola	
		10 in segreteria per esigenze varie 5 in comodato d'uso		
PC fissi	n. tot. 55 così suddivisi: 15 segreteria	28 nel lab. informatica 7 in aule insegnanti 3 nelle aule polifunzionali per l'inclusione	1 Poderino 1 Centinarola	
Tablet	n. tot. 10			
Proiettori + telo	n. tot. 3 così suddivisi:	1 lab.informatica 1 aula magna/biblioteca	1 Fenile	
Stampante e Scanner 3D	n. tot. 1	1 nel lab. informatica		
Stampanti laser Multifunzioni Samsung Multixpress	n. tot. 16 3 segreteria	5 nei corridoi 1 nel lab. informatica	1 Fenile 1 Centinarola 2 Poderino	1 Maggiotti 1 Piazza 1 Viale Italia

1.3 Segreteria digitale e registro elettronico (azioni 11, 12 del PNSD)

La gestione delle attività di segreteria è da tempo gestita su piattaforma Spaggiari (New Isoft, Segreteria Digitale, ClasseViva). Anche tutti gli ordini di scuola dell'Istituto utilizzano il Registro Elettronico dello stesso fornitore per le comunicazioni scuola-famiglia e per la valutazione degli alunni.

1.4 Strumenti di comunicazione e condivisione delle informazioni (azioni 11, 13 del PNSD)

Nella scuola si utilizzano gli strumenti di Google Workspace per la condivisione di documenti e cartelle su Cloud accessibili anche tramite link diretti, ma protetti da password; ogni docente ed alunno ha un account istituzionale sul dominio @nutifano.edu.it.

Anche l'applicazione del registro elettronico offre la possibilità di condivisione dei documenti e di distribuzione dei documenti di valutazione.

1.5 Sito web della scuola (azioni 11, 13 del PNSD)

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale www.nutifano.edu.it dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, e interazione tra le varie componenti dell'Istituto. Nel corso del corrente anno scolastico sarà attuata l'implementazione del sito web anche grazie al Piano PNRR 4.0.

La docente del Team d'Innovazione che si occupa della gestione del Sito è la Prof.ssa Biagiotti Simona.



1.6 Piattaforma di e-learning (azioni 4,13,23 del PNSD)

La scuola fin dall'anno scolastico 2019-2020 si è dotata della piattaforma di apprendimento online Google Workspace (ex GSuite) e continua ad utilizzare gli strumenti della stessa in tutti gli ordini di scuola, per una didattica digitale integrata, anche nelle lezioni in presenza, per la gestione organizzativa delle attività dei docenti e in alcuni casi delle comunicazioni scuola-famiglia.

1.7 Azione #23 - Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici.

Tale azione mira alla co-definizione e co-costruzione di materiali e ambienti didattici in classe. Con tale metodologia si incrementa anche la competenza computazionale e si progettano e costruiscono in modalità condivisa dei nuovi materiali e nuovi strumenti per la didattica.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

2.1 Libri e contenuti digitali (azioni 14, 15, 23 del PNSD)

Tutte le discipline si avvalgono dell'adozione di libri di testo anche in formato digitale. I docenti, inoltre, hanno l'opportunità di condividere contenuti digitali sia sul registro elettronico sezione "Didattica", sia sulla piattaforma di Istituto Google Workspace. In tale piattaforma anche gli studenti possono condividere ulteriore materiale/compiti svolti.

2.2 Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD)

Si sottolinea, la presenza nell'Istituto di un numero rilevante di dispositivi di proprietà della Scuola, messi a disposizione degli alunni a seconda delle esigenze. Ciò nonostante, con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi-didattici, sono in corso episodi di sperimentazione con differenti forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD) anche a supporto dell'inclusione.

3. Formazione Interna

3.1 Team innovazione (azioni 25, 28 del PNSD)

In linea con le azioni previste dal PNSD l'Istituto ha individuato l'Animatore Digitale e i componenti del Team Innovazione, prevedendo docenti di ogni ordine di Scuola dell'Istituto (infanzia, primaria e secondaria). Il conseguente organigramma è stato approvato dal Collegio dei Docenti.

3.2 Formazione docenti (azione 30 del PNSD)

Nel corso degli ultimi anni la forte spinta del PNSD e l'introduzione della Didattica Digitale Integrata a causa della pandemia, hanno portato ad una significativa implementazione della didattica digitale nella quotidianità delle lezioni. Pertanto, oltre alla formazione personale di ciascun docente sull'innovazione, anche l'Istituto stesso ha provveduto ad organizzare corsi di formazione tenuti dal Team Digitale d'Istituto. Gli argomenti trattati con particolare attenzione sono stati svolti sull'utilizzo e sulla gestione, anche avanzata, della Google Workspace, del Registro elettronico Spaggiari ClasseViva, utilizzato in tutti gli ordini di Scuola, e sui Monitor Touch Screen installati presso la Scuola Secondaria. In base alle esigenze e richieste si svolge formazione anche in merito a specifiche webapp o software utili alla didattica. Tale formazione verrà ripetuta ad inizio di ciascun a.s. per i nuovi docenti dell'Istituto, al fine di svolgere un aggiornamento condiviso.

La formazione interna è anche continuamente supportata da tutorial e indicazioni operative fornite in modalità asincrona mediante i classroom condivisi tra docenti e attraverso il seguente file: [TECNOLOGIA A SUPPORTO DELLA DIDATTICA](#).



Nell'ambito della "Formazione docenti in servizio a.s. 2020/2021 – DDG 829 del 5 agosto 2021", l'Animatore Digitale, Prof.ssa Seppia Barbara, è stato nominato docente "Referente per la didattica digitale integrata nella Scuola Secondaria di Primo grado". Di conseguenza ha promosso attività di disseminazione all'interno dell'istituzione scolastica Matteo Nuti incentivando buone pratiche condivise. Tale incarico è stato riconfermato per l'intero triennio 2022-2025 in modo da continuare la disseminazione.

Azioni per il triennio 2022-2025

Si continuerà a implementare la diffusione di buone pratiche e competenze digitali, di azioni di intervento previste da PNSD e di **azioni di formazione esterne** rilevanti, con particolare sollecitazione a quelle proposte dall'Equipe Formativa Territoriale delle Marche (EFT) che propone attività, progetti e formazione anche mirati.

Ambito interventi formazione interna prevista per il Triennio

- Formazione specifica dell'Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con l'Equipe Formativa Marche e quelle di ambito nazionale.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale e didattica innovativa.
- Formazione avanzata all'uso delle Google Apps for Education per l'organizzazione e per la didattica.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e uso del coding nella didattica.
- Aggiornamento del repository d'istituto per discipline d'insegnamento e aree tematiche per la condivisione del materiale prodotto.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali - Azione #14.
- Formazione avanzata sugli strumenti del Web 2.0 come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche.
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi.
- Monitoraggio attività e rilevazione dei livelli di competenze digitali - Azione #15.

Nello specifico tali azioni sono pensate in modo differente per i tre ordini di scuola poiché sono progettate sulla base della situazione attuale in ambito digitale dei tre ordini e sulla base delle diverse esigenze formative e didattiche degli alunni appartenenti alle diverse fasce di età.

Le azioni previste per il triennio verranno implementate anche in base alla progettazione del **Piano Scuola 4.0 - PNRR**.

Scuola dell'Infanzia

OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO

Si continuerà ad incentivare l'uso della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace con i genitori degli alunni, allo scopo di rendere ufficiali e tracciabili tutte le comunicazioni scuola-famiglia e migliorare la relazione e la comunicazione tra docenti e famiglie e all'interno del gruppo classe.

1. Creazione di soluzioni innovative

Docenti e genitori potranno inviare tutte le comunicazioni scuola-famiglia tramite gmail @nutifano.edu.it e strumenti integrati nella Google Workspace. Le famiglie potranno usufruire dell'account d'istituto assegnato a ciascun studente.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Sarà potenziata la condivisione e raccolta di materiale anche didattico sulla piattaforma di Istituto Google Workspace, grazie anche all'utilizzo di classroom e drive condivisi.



3. Formazione Interna

I docenti sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulle seguenti tematiche:

- CORSI DI LIVELLO BASE E INTERMEDIO: formazione sull'uso di Drive, Classroom, Moduli, webapp utili; gestione del registro elettronico.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVO GENERALE PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio alla Scuola Primaria sono:

- Approfondire l'utilizzo della Google Classroom e degli strumenti della Google Workspace nella didattica in presenza, integrando una didattica di tipo digitale nella didattica quotidianamente svolta in classe, in un'ottica di continuità con la scuola Secondaria di Primo Grado.
- Personalizzazione e individualizzazione degli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni, al fine di potenziare l'inclusione.
- Potenziare l'utilizzo dei device per gli alunni DSA e BES, in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PDP, al fine di incrementarne l'autonomia.

1. Creazione di soluzioni innovative

Le aule della scuola primaria sono tutte dotate di LIM o Smart TV. Ciascun plesso ha in dotazione anche un carrello con un'aula digitale mobile fornita di Chromebook/Notebook, che permette lo svolgimento di attività didattiche digitali direttamente in classe.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

I docenti, durante gli incontri di programmazione, potranno pianificare con il Team d'Innovazione degli interventi per sperimentare la didattica digitali integrata con gli studenti stessi. Verrà incentivato anche il pensiero computazionale mediante la partecipazione ad attività di coding.

3. Formazione Interna

I docenti, sulla base delle proprie esperienze e competenze digitali, saranno supportati dal Team Innovazione che proporrà loro corsi di formazione specifici online sulla didattica digitale integrata e le applicazioni di Google Workspace. Saranno proposti, nell'arco del triennio, corsi di formazione su:

- Didattica Digitale
- Coding

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI PER IL TRIENNIO

Gli obiettivi previsti per il triennio sono:

- Incentivare attività digitali per un apprendimento significativo nello svolgimento delle lezioni, sia come proposte in classe che come compito.
- Personalizzazione e individualizzazione degli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni, al fine di potenziare l'inclusione.
- Potenziare l'utilizzo dei device per gli alunni DSA e BES, in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PDP, al fine di incrementarne l'autonomia.
- L'obiettivo che si propone è di includere anche i docenti e i ragazzi nella quotidianità dell'uso delle risorse multimediali per lavorare con maggiore incisività sull'apprendimento significativo, sviluppando le seguenti competenze:



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO "MATTEO NUTI"

Scuola dell'Infanzia: "Il Giardino dei Colori" - Poderino - "La Lucciola" - Maggiotti

Scuola Primaria: "G. Rodari" Poderino - "R. Sanzio" Centinarola - "Fenile"

Scuola Secondaria di I grado: "M. Nuti" Fano



- ✓ Imparare ad imparare - capacità di riflettere, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni recepite in internet.
 - ✓ Interagire con contenuti digitali in un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione.
 - ✓ Utilizzare tali strumenti con un approccio etico, sicuro e responsabile.
 - ✓ Utilizzare e saper scegliere adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti di tipo digitale, assumendo un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
 - ✓ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Promuovere attività e percorsi di coding, programmazione e IoT (Internet of Things).

1. Creazione di soluzioni innovative

Potenziarne l'utilizzo e la gestione dei device d'Istituto e della rete wifi, anche mediante la collaborazione con il Tecnico presente presso l'Istituto una volta a settimana.

Si fa presente che:

- ✓ le aule della scuola secondaria di primo grado sono tutte dotate di Monitor Touch Screen;
- ✓ il plesso ha in dotazione un laboratorio di informatica con 28 pc, utilizzato da ciascuna classe per un'ora a settimana con il docente di Tecnologia;
- ✓ sono presenti 2 carrelli con un'aula digitale mobile (notebook) che possono essere utilizzati per lo svolgimento di attività in classe;
- ✓ a ciascun docente di sostegno che ne faccia richiesta in base al PEI, viene assegnato un notebook da utilizzare con l'alunno con disabilità, anche in collaborazione con i compagni.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica

Nel triennio sarà incentivato l'utilizzo di tali strumentazioni tramite attività che prevedono l'utilizzo dei device da parte degli alunni in aula e nel laboratorio. Le classi nell'intero triennio saranno sempre più coinvolte in azioni ed esperienze di didattica digitale integrata in modo costante.

Per gli alunni con disabilità saranno create apposite classi virtuali per la condivisione dei materiali e per la documentazione del percorso svolto da ciascun alunno, così da poter coinvolgere maggiormente le famiglie e tutti gli altri operatori che supportano gli alunni nello svolgimento del proprio percorso formativo.

3. Formazione Interna

Tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno un buon livello di competenza nell'utilizzo della Google Workspace, pertanto le azioni formative previste per questo ordine di scuola saranno organizzate sui temi della Didattica Digitale Integrata e della Flipped Classroom.

Sarà comunque proposta, nel corso del triennio, anche una formazione sulla Google Workspace per nuovi docenti con libello base/intermedio.

Il piano di intervento triennale proposto, potrebbe subire delle modifiche in itinere, secondo le necessità espresse dal personale della scuola, dagli alunni e dal territorio in cui l'Istituzione Scolastica opera.