



**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
"MATTEO NUTI"**

Scuola dell'Infanzia: "Il Giardino dei Colori" - Poderino" - "La Lucciola" – Maggiotti

Scuola Primaria: "G. Rodari" Poderino - "R. Sanzio" Centinarola - "Fenile"

Scuola Secondaria di I grado: "M. Nuti" Fano

.....

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE



ANNO SCOLASTICO 2021 – 2022

REGOLAMENTO GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Premessa

Distinzioni BES (Bisogni Educativi Speciali)	Problematiche	Normativa	Documentazione	Insegnante di sostegno	Documentazione specifica
Alunni con Disabilità	Menomazioni, problemi e/o anomalie nelle condizioni di salute	L. 104/'92 L.107/2015 D.L. n.66/2017	Certificazione disabilità	Sì	Profilo di Funzionamento (PF) Piano Educativo Individualizzato (PEI)
Alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento)	Dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia	L. 170/2010 L.107/2015 D.L. n.66/2017	Certificazione DSA	No	Piano Didattico Personalizzato (PDP)
Alunni con BES (Disturbi Evolutivi Specifici)	ADHD (Disturbo da deficit di attenzione e iperattività) DOP (Disturbo Oppositivo Provocatorio)	Direttiva MIUR 27/12/2012 e Circolare MIUR n. 8 del 6/3/2013 Legge 53/2003	Certificazione BES	No	Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Il nostro Istituto comprende e risponde ai bisogni di tutti e di ciascuno promuovendo una relazione inclusiva a partire dalla costruzione di relazioni efficaci e positive.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) articola e condivide percorsi educativo – formativi basati su linee di indirizzo comuni. Ne scaturisce una progettualità didattica condivisa che adotta specifiche strategie e adeguate metodologie. Lo sguardo educativo del **GLI** *“abbraccia la diversità e la inserisce in una comunità armonica che non può fare a meno di nessuno”*.

GRUPPO LAVORO INCLUSIONE -DL N. 66/2017-

DA CHI È FORMATO	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Dirigente Scolastico• Funzione Strumentale• Docenti di Sostegno dei tre ordini di scuola• Rappresentanti docenti curricolari dei tre ordini di scuola	<ul style="list-style-type: none">• Supportare i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI;• collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI;• propone al Dirigente Scolastico la quantificazione

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentanti genitori • Rappresentanti ASUR <p>Eventualmente un rappresentante dei Collaboratori scolastici.</p>	<p>dell'organico relativo ai posti di sostegno;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con disabilità, DSA, altri BES; • formulare proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio dei Docenti o al Consiglio d'Istituto su questioni attinenti ad alunni con Disabilità, DSA, altri BES; • proporre al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi o al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con Disabilità, DSA, altri BES o ai docenti che se ne occupano.
---	---

GLHO (GRUPPO DI LAVORO PER L'HANDICAP OPERATIVO)

DA CHI È FORMATO	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Dirigente Scolastico o suo delegato • Docente di Sostegno • Coordinatore di classe/team docenti • Operatori psico-socio-sanitari referenti • Genitori dell'alunno o dagli esercenti la potestà parentale • Eventuali operatori educativi-assistenziali • Referente per l'integrazione del Comune 	<p>Si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elaborare il PEI; • valutare la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno; • valutare la possibilità di rinuncia al sostegno; • elaborare proposte relative alla individuazione delle risorse, ivi compresa l'indicazione del numero delle ore di sostegno; • attivare le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento.

Competenze Funzione Strumentale	
<p>Funzione Strumentale</p> <p>AREA 3</p> <p>INCLUSIONE E BENESSERE LE DIDATTICHE PERSONALIZZATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e verbalizzare le commissioni GLHI/GLO • Coordinare, aggiornare e diffondere la modulistica: supporto e supervisione alla stesura dei vari documenti • Coordinare ed aggiornare il PAI • Coordinare i rapporti e gli incontri con il personale medico UMEE • Coordinare e supportare le attività di screening (prove MT) per prevenire e gestire l'eventuale insuccesso scolastico • Coordinare, promuovere e diffondere le buone pratiche e le attività inclusive • Richiedere l'acquisto di materiali specifici per i tre ordini di scuola, sentite le necessità dei colleghi • Stabilire relazioni professionali efficaci e promuovere modalità di collaborazione e di socializzazione.

Competenze docenti	
Insegnanti di sostegno	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai Consigli di Classe/Sezione, al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e agli incontri di verifica con gli Operatori Socio-Sanitari; • collaborare ad informare gli altri membri del Consiglio di Classe/Sezione sulle problematiche relative all'alunno con Disabilità e sulle procedure previste dalla normativa; • mediare, in collaborazione con il Coordinatore di Classe/Sezione, le relazioni tra il Consiglio di Classe/Sezione e la famiglia dell'alunno con Disabilità; • seguire l'attività educativa e didattica degli alunni con disabilità secondo le indicazioni del Consiglio di Classe/Sezione e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); • condividere e redigere il PEI con il Consiglio di Classe/Sezione, i genitori e gli Operatori Socio-Sanitari.
Consigli di Classe/ Teams docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Informarsi sulle procedure previste dalla normativa; • Informarsi su tutte le problematiche relative all'alunno in situazione di Disabilità, DSA, altri BES; • Concordare con il Docente di sostegno e gli altri docenti di Classe/Sezione le diverse programmazioni personalizzate/individualizzate, secondo le indicazioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI); • Discutere il PEI e redigere PDP/IDP per gli alunni con DSA e altri BES;
Coordinatori Consigli di Classe/Teams docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare agli incontri di programmazione/verifica con gli Operatori Socio-Sanitari; • raccogliere dai membri del Consiglio di Classe/Sezione e diffondere tra gli stessi, le informazioni concernenti gli alunni diversamente abili, con DSA e altri BES e tutte le attività dell'Istituto ad essi connesse; • mediare le relazioni tra il Consiglio di Classe/Sezione e la famiglia dell'alunno con DSA, altri BES.

**ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO
 “MATTEO NUTI” – FANO(PU)
 Piano Annuale per l’Inclusione**

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a. s. 2020 - 2021
--

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	52
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	4
➤ Psicofisici	46
Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	60
➤ DSA	46
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro (disturbo della condotta in adolescenza)	6
3. svantaggio	15
➤ Socio-economico	7
➤ Linguistico-culturale	8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	112
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	60

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì, per quanto riguarda le attività individualizzate. A causa dell'emergenza da COVID 19 le attività a piccoli gruppi sono state ridotte
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No, a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19.
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No, a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID 19.
	Attività didattiche ed inclusive attraverso la piattaforma GSuite	Sì, in particolare nei periodi di quarantena e/o "zona rossa"
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì, per quanto riguarda attività individualizzate.
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Area 3: 1 docente con Funzione Strumentale "Inclusione e benessere: le didattiche personalizzate"	Sì
Referenti di Istituto	<u>Funzioni Strumentali Area 3</u>	2
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Incontri periodici su richiesta	Sì
Altro:	Attività legate al Progetto "L'orto di tutti e di ciascuno"	Sì
Altro:	Incontro con l'autore nella rassegna "Piccoli assaggi"	Sì
Altro:	Laboratori di progettazione e realizzazione per evidenziare il	Sì

	legame tra ambiente ed infrastrutture (es. Challenge Spaghetti Bridge)	
--	--	--

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Non sono stati attivati a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid19
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione	Si

	della comunità educante					
	Altro:					
F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola,					X	

in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione anche in modalità di DDI				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Nella progettazione e realizzazione delle attività di didattica integrata, l'Istituto Nuti dedica particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali, mediante un equilibrato bilanciamento tra attività sincrona e asincrona. La sospensione temporanea delle lezioni, dovuta alla "zona rossa" nel mese di marzo, ha garantito agli alunni con disabilità le lezioni in presenza insieme ad un piccolo gruppo di compagni.

La scuola ha utilizzato i fondi erogati dal Ministero per implementare lo Sportello d'ascolto antimeridiano dedicato ai bisogni non solo delle famiglie ma anche degli alunni che ne hanno fatta richiesta, previa autorizzazione dei genitori. In particolare i docenti della scuola dell'infanzia si sono avvalsi di incontri periodici per affrontare le varie problematiche presenti nelle sezioni.

In alcune circostanze i docenti del Consiglio di Classe hanno pianificato delle attività di prevenzione e contrasto a comportamenti poco rispettosi delle regole e a qualche fenomeno di bullismo che in alcuni casi ha richiesto la collaborazione delle Forze dell'Ordine e dei Servizi Sociali.

La scuola ha aderito all'accordo di rete per il programma ministeriale P.I.P.P.I. (Programma di Intervento Per Prevenire l'Istituzionalizzazione), Triennio 2020-2023, al fine di sviluppare buone prassi di collaborazione tra scuola, servizi e famiglie. Nel nostro istituto sono coinvolti 6 nuclei familiari, quattro di scuola primaria e due di scuola secondaria con i relativi docenti che collaborano periodicamente con l'Equipe multidisciplinare nelle fasi di progettazione, valutazione intermedia e finale del progetto di intervento integrato.

I due docenti Referenti d'Istituto hanno partecipato al piano di formazione e coordinato le varie azioni nei rispettivi ordini di scuola, garantendo continuità al lavoro di Rete già avviato.

Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021 – 2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Gli aspetti organizzativi e gestionali, (quindi le figure coinvolte e i livelli di responsabilità nelle pratiche d’intervento) sono disciplinati dalle norme esplicitate nel regolamento stesso sopra riportato.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti curricolari e non.

Individuazione dei bisogni formativi dei docenti

Partecipazione dei Docenti a corsi di formazione relativi alle varie problematiche evolutive (B.E.S.) e di corsi che forniscano ai Docenti vari spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche

Partecipazione a corsi di aggiornamento proposti dall'Istituto

Partecipazione a corsi specifici (DSA, ADHD, DOP)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La Scuola favorisce l’inserimento e l’inclusione di tutti i soggetti partendo dal loro essere Persona; la diversità è vista come risorsa per attivare processi di apprendimento significativi che garantiscano il diritto allo studio di tutti gli alunni. Ciò coinvolge i docenti in un rinnovato impegno di riflessione sugli stili educativi, sui saperi e sulla loro modalità di trasmissione, sui metodi di lavoro e sull’organizzazione delle attività in aula. Infatti valutare un alunno in difficoltà coinvolge sia il singolo docente che l’intero Consiglio di Classe/teams docenti. Per i percorsi personalizzati/individualizzati, i Consigli di Classe/teams docenti, in collaborazione con il GLI e GLHO (se richiesto), individuano le modalità di verifica dei risultati e in base ai livelli essenziali di competenza raggiunti, valutano la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell’apprendimento e dell’inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali, insieme al docente di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni BES.

Nell’a.s. 2019/2020 non è stato possibile per le classi seconde, attuare lo screening per l’individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento a causa dell’emergenza sanitaria, che è stato effettuato in questo anno scolastico.

Le attuali classi seconde hanno svolto regolarmente lo screening.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

I diversi tipi di sostegno all’interno della scuola sono stati esplicitati all’inizio del presente documento, si differenziano in base alle necessità specifiche di ogni singolo alunno: si propongono attività inclusive in classe e in modalità da remoto, in piccoli gruppi, attività di cooperative learning, attività di peer tutoring, attività in aule per alunni in stato di particolare gravità che necessitano di spazi appositamente organizzati, sempre in riferimento alla normativa vigente in seguito all’emergenza sanitaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il nostro Istituto si avvarrà della collaborazione fattiva dei seguenti servizi:

- Dipartimento Neuropsichiatria infantile c/o ASUR (logopedista, psicologo, neuropsichiatra, fisioterapista, ...)
- Centro Bignamini – Fondazione Don Carlo Gnocchi
- Cooperativa COOSS MARCHE
- Sportello d'ascolto psicologico di supporto alla scuola per famiglie, alunni, insegnanti
- Rapporti con CTS/CTI di zona per consulenza, formazione e reperibilità di materiali e ausili in comodato d'uso.

<http://www.ctsfano.it>

Centro Territoriale di Supporto per le nuove tecnologie c/o Istituto Comprensivo "A. Gandiglio" - Piazzetta Grimaldi, 3 Fano- tel 0721-803961 e-mail: info@ctsfano.it

<http://www.centrointegrazione.it/cti>

Centro Territoriale per l'integrazione degli alunni diversamente abili c/o Istituto Comprensivo "G. Leopardi" –Calcinelli, Colli al Metauro- Tel. 0721892980 E-mail ctisaltara@gmail.com

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I docenti dell'Istituto comprensivo coinvolgono le famiglie sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi educativi personalizzati. Tale coinvolgimento si esplicita attraverso: la condivisione degli obiettivi da raggiungere, la condivisione della realizzazione delle scelte (PEI e PDP), la sottoscrizione dei Piani di lavoro. Si effettuano incontri periodici di raccordo e monitoraggio con la partecipazione di tutte le parti coinvolte (scuola, famiglia, ASL e Comune) per individuare azioni di verifica e miglioramento inclusivo.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Passaggio di informazioni relativa a studenti BES da un ordine di Scuola all'altro;
- Informazione/Formazione iniziale di tutti i docenti per conoscenza dell'alunno e successiva compilazione dei documenti;
- Normativa, protocollo e modulistica a disposizione dei docenti sul sito web della scuola (www.nutifano.gov –Area Inclusione);
- Indicazioni operative per i docenti di sostegno al fine di una efficace ed efficiente organizzazione in modo tale da unificare le azioni seppur nella diversità dei casi assegnati;
- Registro elettronico di sostegno;

Le indicazioni operative per l'uso del registro elettronico del sostegno e le buone prassi sono a disposizione dei docenti sul sito web della scuola (www.nutifano.gov – Area Inclusione);

PIANO DI INTERVENTO (TUTTE LE ATTIVITA' METODOLOGIE, STRATEGIE, TEMPI E SPAZI SONO DA RIFERSI AI PEI E AI PDP)

L'emergenza COVID 19 ha modificato la programmazione individualizzata e le modalità della

didattica hanno subito delle rimodulazioni. È stato pertanto opportuno:

- semplificare;
- utilizzare mezzi efficaci: Registro Elettronico, GSuite for Education, applicativi per video conferenze (Skype, Meet, lavagne digitali...)
- utilizzare metodologie inclusive: apprendimento collaborativo in piccoli gruppi; azioni di tutoraggio anche on line; apprendimento esperienziale e laboratoriale con video tutorial; promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle...); promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale...).

SUL PIANO RELAZIONALE

La relazione educativa che si propone il nostro Istituto pone al centro la persona riconoscendone le diversità individuali e culturali ed è pronto ad accogliere identità e differenze in un processo di intenzionalità che si traduce nell'avviare un processo di comprensione di desideri, bisogni e attese con l'intento di entrare in empatia con l'alunno in un rapporto di fiducia e reciprocità. L'insegnante di sostegno quindi svolge la funzione di facilitatore e di mediatore promuovendo l'inclusione dell'alunno.

SUL PIANO DIDATTICO

Attività

- Attività di costruzione di mappe/schemi riepilogativi;
- Attività di recupero/potenziamento anche in orario extra scolastico;
- Attività finalizzate alla valorizzazione dei linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC;
- Utilizzo di schemi e mappe concettuali in lezioni interattive;
- Attività con materiale didattico digitalizzato su supporto fisico;
- Attività personalizzate/individualizzate con materiale predisposto dai docenti;
- Attività di approfondimento e consolidamento per piccoli gruppi;
- Attività di approfondimento/recupero individuale;
- Attività psicomotorie;
- Attività ludiche, di drammatizzazione, d'imitazione ...

Strategie

- didattica laboratoriale/esperienziale;
- compiti di realtà;
- Processi metacognitivi per l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di

apprendimento;

- tutoraggio tra pari;
- lavori di gruppo tra pari;
- apprendimento cooperativo.

Contenuti:

- comuni alla classe;
- ridotti;
- facilitati;
- personalizzati;
- individualizzati.

Spazi e tempi:

- organizzazione dello spazio aula;
- organizzazione di ambienti diversi dall'aula;
- organizzazione di spazi attrezzati;
- extra scuola;
- tempi personalizzati per l'esecuzione delle attività.

Materiali e strumenti:

- concreto, visivo, vocale, sonoro e musicale;
- testi adattati e testi specifici;
- calcolatrice, formulari, mappe, PC e programmi didattici specifici, LIM e ausili
- materiale didattico specifico: libri, guide, software Erickson si trovano attualmente nell'armadio del sostegno al piano terra dopo la Dirigenza.

Verifica:

- comuni /equivalenti;
- personalizzate/individualizzate sulla base del PEI e PDP;
- Programmate (verifiche scritte e orali).

L'uso delle misure dispensative e degli strumenti compensativi (DSA e BES) saranno garantiti durante lo svolgimento delle verifiche. La prestazione orale potrà essere privilegiata e considerata come compensativa della prestazione scritta sulla base delle indicazioni previste dal PDP.

Valutazione:

La Valutazione sarà conforme a quanto indicato nel PEI o PDP dell'alunno. I docenti valuteranno i risultati

raggiunti in relazione al punto di partenza di ciascuno e verificheranno gli obiettivi in base a:

1. obiettivi minimi e personalizzati/individualizzati;
2. risultati ottenuti utilizzando strumenti compensativi e dispensativi;
3. risultati ottenuti utilizzando strategie di inclusione mirate a migliorare l'interazione sociale e la partecipazione alle attività.

Relativamente ai percorsi personalizzati/individualizzati i Consigli di Classe/Team dei Docenti esprimono una valutazione basata sui successi del percorso educativo – didattico tenendo conto di quanto previsto nei documenti agli atti (PEI, PDP).

Si fa riferimento in generale alle rubriche di valutazione dell'Istituto solo per quegli alunni che non hanno una disabilità di deficit cognitivo.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

L'Istituto vuole implementare:

- l'utilizzo di attività laboratoriali presenti nell'Istituto per creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà;
- la valorizzazione delle competenze specifiche di ogni insegnante;
- la valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e per mezzo del tutoraggio tra pari.

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

Risorse materiali:

- mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi specifici, schemi, immagini);
- attività di tipo laboratoriale (arte, musica, laboratorio teatrale e ludico-manuale);
- attrezzature informatiche (software didattici e LIM) e attività in palestra;
- Nei periodi di temporanea sospensione delle attività didattiche l'Istituto ha supportato le famiglie fornendo, in comodato d'uso Notebook e Sim dati per non interrompere il processo d'apprendimento e di inclusione già avviato.
- L'animatore digitale e il team digitale hanno supportato la realizzazione delle attività digitali della scuola con opportuni incontri di formazione per i docenti.

Risorse umane:

- docenti, psicologi, educatori, assistenti sociali e personale ATA

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro è considerato dai docenti come un momento significativo nella vita dell'alunno, vengono elaborati documenti e colloqui formali tra docenti dei diversi ordini e genitori per facilitare il nuovo ingresso in un ordine diverso di scuola, in seguito all'emergenza epidemiologica da Covid19 tali incontri si sono svolti utilizzando modalità da remoto.

Progetti:

- Accoglienza;
- Continuità in rete (Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria di 1° grado);
- Orientamento (Secondaria di 1° grado – Secondaria di 2° grado) e altri previsti in corso anno;
- Studenti per un giorno per gli alunni diversamente abili gravi;
- Funzione strumentale partecipa all'ultimo incontro della scuola di provenienza (infanzia o primaria) di verifica PEI con equipe ASUR, famiglia e docenti per il passaggio di informazioni;

La continuità verticale coinvolge tutti gli ordini di scuola che agiscono in modo sinergico e coordinato per assicurare il processo di crescita di ciascun alunno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021