

Scuola Secondaria Primo Grado

Secondo passo: ripensando le discipline

Rimodulazione del Piano di lavoro disciplinare a cura del Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico. I singoli dipartimenti avranno cura nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze per classi parallele. Nel documento che **va inviato dal referente del dipartimento alla dirigente entro il 4 aprile p.v. (posta dell'istituto per protocollo)** devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti dal momento dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 16 marzo 2020 a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Docenti del dipartimento: Prof.ssa Alessandra Imbastari, Prof.ssa Alessandra Cestra, Prof.ssa Isabella Brardinelli, Prof.ssa Alessandra Rivelli, Prof.ssa Caterina de Trizio, Prof.ssa Giulia Ovarelli, Prof.ssa Barbara Surricchio.

1 Competenze, abilità e conoscenze per classi parallele, modificati rispetto al piano di lavoro iniziale

Disciplina: Lingua Inglese.

Classi	Conoscenze essenziali	Abilità	Competenze
Classi prime	<i>Present simple</i> Preposizioni di tempo e avverbi di frequenza Pronomi complemento Verbo <i>can</i> Imperativo	Comprendere brevi testi scritti e orali. Produrre brevi testi sugli aspetti della vita quotidiana. Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza. Formulare domande semplici e rispondere sulla routine quotidiana / sport / tempo libero. Chiedere e accordare il permesso di fare qualcosa. Parlare delle proprie abilità.	Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare.
Classi seconde	Comparativi di maggioranza / uguaglianza. Superlativo relativo di maggioranza. <i>How + Aggettivo</i> Verbo dovere: uso di <i>must</i> e <i>have to</i> .	Comprendere testi scritti e orali sugli argomenti affrontati. Confrontare cose e persone. Parlare di obblighi e doveri della vita quotidiana.	Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare. Agire in modo autonomo e comunicare.

Classi terze	<p><i>Present perfect</i> Differenza tra <i>present perfect</i> e <i>past simple</i>. <i>Present perfect</i> con <i>ever / never, just, already, yet</i>. <i>Present perfect</i> con <i>how long, for / since</i>.</p>	<p>Parlare di azioni del passato e delle loro conseguenze sul presente. Riferire esperienze personali. Comprendere un testo scritto e rispondere a domande aperte. Scrivere una <i>e-mail</i> personale su eventi presenti, passati, e futuri.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare. Agire in modo autonomo e comunicare. Esprimere opinioni personali.</p>
---------------------	--	--	---

Disciplina: Lingua Francese.

Classi	Conoscenze essenziali	Abilità	Competenze
Classi prime	<p>Presente indicativo regolare e irregolare. La struttura della frase interrogativa. Imperativo.</p>	<p>Comprendere brevi testi scritti e orali. Saper produrre brevi testi sugli aspetti della vita quotidiana. Formulare domande semplici e rispondere sulla routine quotidiana / sport / tempo libero. Impartire semplici istruzioni e ordini e saper rispondere.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare.</p>
Classi seconde	<p>Pronome personale <i>on</i>, conoscenza dei tre gallicismi, aggettivi qualificativi con doppia forma al maschile singolare. <i>Passè composé</i> regolare e irregolare.</p>	<p>Comprendere semplici testi scritti e orali su argomenti inerenti la sfera personale. Parlare di eventi passati. Descrivere la loro routine quotidiana.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare.</p>
Classi terze	<p>Imperfetto. Differenza d'uso tra imperfetto e <i>passè composé</i>. Principali verbi pronominali. Conoscenza ed uso del futuro indicativo.</p>	<p>Comprendere testi scritti e orali su argomenti inerenti la sfera personale. Parlare di eventi passati, speranze e ambizioni, progetti futuri.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare.</p>

Disciplina: Lingua Spagnolo.

Classi	Conoscenze essenziali	Abilità	Competenze
Classi prime	<p>Presente indicativo irregolare. Muy e mucho. Aggettivi e pronomi dimostrativi. Pronombres complementos D e I. Verbi pronominali. También / tampoco. Espressioni di frequenza.</p>	<p>Comprendere brevi testi scritti e orali. Saper produrre brevi testi sugli aspetti della vita quotidiana. Raccontare la propria routine quotidiana / sport / tempo libero.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare.</p>
Classi seconde	<p>Preterito indefinido (regular e irregular). Differenza tra preterito perfecto e indefinido.</p>	<p>Comprendere testi scritti e orali sugli argomenti affrontati. Parlare di eventi passati.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare. Agire in modo autonomo e comunicare.</p>
Classi terze	<p>Congiuntivo. Condizionale.</p>	<p>Dare opinioni e dare consigli. Comprendere un testo scritto e rispondere a domande aperte. Saper scrivere una e-mail personale su eventi presenti, passati, e futuri.</p>	<p>Usare la lingua per dare informazioni e comunicare. Interpretare informazioni e comunicare. Agire in modo autonomo e comunicare. Esprimere opinioni personali.</p>

2 Indichi, qui, il dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre, se lo ritiene, realmente utili alla didattica a distanza:

App case editrici

libro digitale di testo

altro

3 Premesso che le piattaforme attivate dalla scuola sono G Suite con tutte le sue funzionalità e il registro elettronico Spaggiari, si indichino quali canali di comunicazione si intendono utilizzare con i genitori, tra quelli elencati

X email personale istituzionale

la funzione “annotazioni” sul registro elettronico

X i rapporti scuola famiglia sono tenuti dal coordinatore di classe quando necessario

4 Indicare i materiali utilizzati per la verifica formativa

test on line

X colloquio

elaborati

altro.....

5 Forme di personalizzazione della didattica per DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico

Si fa riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP e IDP degli alunni interessati . Si utilizzano gli apparati semplificati presenti nei libri di testo.

Tutti i docenti del dipartimento concordano che questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di didattica a distanza. Trattandosi di un piano di lavoro con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Fano, 3 aprile 2020

La referente del dipartimento
Prof.ssa Alessandra Imbastari

***P.p.v. La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Monica Dalmonte***