

CLASSE PRIMA**ITALIANO**

Legenda: A- Avanzato

I – Intermedio

B- Base

IVPA- In Via di Prima Acquisizione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi. 	L'alunno/a...
	A: Comprende pienamente le informazioni principali, implicite e esplicite, negli scambi comunicativi.
	I: Comprende in modo corretto le informazioni principali negli scambi comunicativi.
	B: Comprende in modo essenziale le informazioni principali negli scambi comunicativi.
IVPA: Comprende in modo frammentario le informazioni principali negli scambi comunicativi.	
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare un'esperienza vissuta o un testo ascoltato. 	A: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo pertinente e con padronanza linguistica.
	I: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo chiaro e con un linguaggio corretto.
	B: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, non sempre in modo adeguato e utilizzando un linguaggio semplice.
	IVPA: Racconta con difficoltà e con un linguaggio essenziale, un'esperienza vissuta o un testo ascoltato.
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi. 	L'alunno/a...
	A: Legge con sicurezza e comprende pienamente le informazioni contenute in frasi e semplici testi.
	I: Legge in maniera adeguata e comprende globalmente le informazioni contenute in frasi e semplici testi.
	B: Legge con incertezza e comprende le informazioni essenziali contenute in frasi e semplici testi.
IVPA: Legge con difficoltà parole e frasi e comprende in maniera frammentaria le informazioni di semplici testi.	
SCRITTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole e semplici frasi. 	L'alunno/a...
	A: Scrive parole e semplici frasi con sicurezza e correttezza.
	I: Scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.

	B: Scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.
	IVPA: Scrive parole e semplici frasi in modo incerto e poco corretto.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali convenzioni ortografiche. 	L'alunno/a...
	A: Individua correttamente le principali convenzioni ortografiche.
	I: Individua in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche.
	B: Individua in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche.
	IVPA: Individua le principali convenzioni ortografiche con molte imprecisioni ed incertezze.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere parole di uso quotidiano.	L'alunno/a...
	A: Comprende parole di uso quotidiano in modo completo, rapido e sicuro
	I: Comprende parole di uso quotidiano in modo completo
	B: Comprende parole di uso quotidiano in modo essenziale
	IVPA: Comprende parole di uso quotidiano in modo frammentario
PARLATO	
<ul style="list-style-type: none">Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	L'alunno/a...
	A: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo chiaro e corretto
	I: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo adeguato
	B: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo essenziale
	IVPA: : interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo frammentario
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere parole e brevi messaggi.	L'alunno/a...
	A: legge con chiarezza e correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo completo
	I: legge con correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo adeguato
	B: legge con qualche incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo essenziale
	IVPA: legge con incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo frammentario

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none">Ordinare sequenze secondo la successione temporale.	L'alunno...
	A: Ordina sequenze secondo la successione temporale, in autonomia e con precisione.
	I: Ordina sequenze secondo la successione temporale, in autonomia e in modo generalmente corretto.
	B: Ordina semplici sequenze temporali, anche se non sempre in modo corretto.
	IVPA: Ordina semplici sequenze temporali, con difficoltà anche se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata.	L'alunno/a...
	A: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in autonomia e con precisione.
	I: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in modo adeguato e corretto.
	B: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in modo non sempre corretto.
	IVPA: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, con difficoltà anche se guidato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ORIENTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici.	L'alunno/a...
	A: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, in modo autonomo e preciso.
	I: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, in modo sostanzialmente autonomo e preciso.
	B: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, con qualche incertezza.
	IVPA: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, solo con l'aiuto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
<ul style="list-style-type: none">Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.	L'alunno/a...
	A: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo corretto e autonomo.
	I: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo corretto e adeguato.
	B: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo sostanzialmente corretto con qualche incertezza.
	IVPA: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo parziale e con difficoltà.
PAESAGGIO	
<ul style="list-style-type: none">Osservare e individuare in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi.	L'alunno/a...
	A: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo corretto e preciso.
	I: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo generalmente corretto e preciso.
	B: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo abbastanza adeguato.
	IVPA: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, solo con l'aiuto dell'insegnante.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro le decine. 	L'alunno/a....
	A: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine, in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine in modo generalmente autonomo e corretto..
	B: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine solo in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri naturali entro le decine. 	L'alunno/a...
	A: Opera con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le decine
	I: Opera in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le decine
	B: Opera con una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali entro le decine
	IVPA: Opera con il supporto dell'insegnante in semplici situazioni con i numeri naturali entro le decine
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Riconosce e denomina le principali figure geometriche prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, raccogliere dati e rappresentarli con grafici, schemi e tabelle. 	L'alunno/a...
	A: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo .
	IVPA: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi. 	L'alunno/a...
	A: Risolve semplici problemi in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Risolve semplici problemi in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Risolve semplici problemi prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Risolve semplici problemi in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
<ul style="list-style-type: none">● Individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	L'alunno/a...
	A: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e preciso.
	I: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali generalmente in modo corretto.
	B: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo essenziale.
	IVPA: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
<ul style="list-style-type: none">● Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'alunno/a...
	A: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo dettagliato e chiaro.
	I: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana generalmente in modo chiaro.
	B: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo essenziale.
	IVPA: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunno/a...
	A: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo corretto e preciso.
	I: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo generalmente corretto.
	B: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo parziale e se guidato dall'insegnante.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare la funzione di oggetti d'uso comune.	L'alunno/a...
	A: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, in modo autonomo e corretto.
	I: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, anche se in modo non sempre corretto e adeguato.
	IVPA: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, con difficoltà anche se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none">• Decifrare un codice (pensiero computazionale).	L'alunno/a...
	A: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo corretto.
	I: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo generalmente corretto.
	B: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Decifra un codice (pensiero computazionale), solo se guidato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none">• Seguire semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti.	L'alunno/a...
	A: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo corretto.
	I: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo generalmente corretto.
	B: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, solo se guidato dall'insegnante.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PRODUZIONE	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto e creativo.
	I: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto.
	B: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo non sempre preciso e completo.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
<ul style="list-style-type: none">Produrre immagini sperimentando tecniche e materiali diversi.	L'alunno/a...
	A: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo originale e creativo.
	I: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo creativo.
	B: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo essenziale.
	IVPA: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo non sempre preciso e completo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere le caratteristiche di immagini osservate.	L'alunno/a...
	A: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo autonomo e corretto.
	I: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo sostanzialmente corretto.
	B: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo essenziale e con qualche incertezza.
	IVPA: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, solo con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere lo schema corporeo. 	L'alunno/a...
	A: è pienamente consapevole del proprio schema corporeo.
	I: è consapevole del proprio schema corporeo.
	B: è abbastanza consapevole del proprio schema corporeo.
	IVPA: è poco consapevole del proprio schema corporeo.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli schemi motori di base. 	L'alunno/a...
	A: utilizza gli schemi motori di base con precisione e sicurezza.
	I: utilizza gli schemi motori di base.
	B: utilizza gli schemi motori di base con parziale precisione e sicurezza.
	IVPA: utilizza gli schemi motori di base senza precisione e sicurezza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare ai giochi rispettando le regole. 	L'alunno/a...
	A: partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando pienamente le regole.
	I: partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole.
	B: partecipa alle varie forme di gioco in modo selettivo e non sempre rispetta le regole.
	IVPA: partecipa se sollecitato alle varie forme di gioco e difficilmente rispetta le regole.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA PERSONA	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona. 	L'alunno/a...
	A: Adotta autonomamente comportamenti utili al benessere personale.
	I: Adotta generalmente comportamenti utili al benessere personale.
	B: Adotta non sempre comportamenti utili al benessere personale.
	IVPA: Adotta comportamenti utili al benessere personale, solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la diversità come risorsa e rispettarla in un clima di collaborazione. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce autonomamente la diversità e la rispetta.
	I: Riconosce talvolta la diversità ma la rispetta.
	B: Riconosce con difficoltà la diversità e non sempre la rispetta.
	IVPA: Riconosce la diversità e la rispetta se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione : progetto "star bene a scuola". 	L'alunno/a...
	A: Riconosce con sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	I: Riconosce con generale sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	B: Riconosce con qualche difficoltà le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	IVPA: Riconosce le regole di una sana ed equilibrata alimentazione se supportato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole del vivere e del convivere 	L'alunno/a...
	A: Riconosce le regole e le rispetta autonomamente.
	I: Riconosce generalmente le regole e le rispetta abbastanza autonomamente.
	B: Riconosce le regole basilari e per rispettarle necessita di qualche sollecitazione
	IVPA: Riconosce con difficoltà le regole e le rispetta se supportato dall'insegnante.

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il senso di legalità e l'etica della responsabilità. 	L'alunno/a...
	A: Comprende autonomamente il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	I: Comprende generalmente il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	B: Comprende con difficoltà il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	IVPA: Comprende il senso di legalità e l'etica della responsabilità, se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti e doveri propri e degli altri. 	L'alunno/a...
	A: Conosce autonomamente i diritti e doveri propri e degli altri.
	I: Conosce generalmente i diritti e doveri propri e degli altri.
	B: Conosce con difficoltà i diritti e doveri propri e degli altri.
	IVPA: Conosce i diritti e doveri propri e degli altri, solo se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole della strada: le regole del pedone. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce in autonomia le regole della strada in qualità di pedone.
	I: Riconosce generalmente le regole della strada in qualità di pedone.
	B: Riconosce con difficoltà le regole della strada in qualità di pedone.
	IVPA: Riconosce le regole della strada in qualità di pedone, solo se guidato dall'insegnante.
EDUCAZIONE AL VALORE DELLE ISTITUZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e rispetta in autonomia le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	I: Riconosce e rispetta generalmente le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	IVPA: Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola, con difficoltà e se supportato dall'insegnante.

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

- Riconoscere e rispettare le principali norme di tutela dell'ambiente.

L'alunno/a...

A: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.

I: Dimostra un generale senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento abbastanza responsabile verso l'ambiente.

B: Dimostra non sempre senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e talvolta tiene un atteggiamento poco responsabile verso l'ambiente.

IVPA: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e tiene un atteggiamento adeguato verso l'ambiente solo se guidato dall'insegnante.