

**CLASSE PRIMA****ITALIANO**

Legenda: A- Avanzato

I – Intermedio

B- Base

IVPA- In Via di Prima Acquisizione

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI   |
|---|---|
| <b>ASCOLTO E PARLATO</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</li> </ul> | L'alunno/a...   |
|   | A: Comprende pienamente le informazioni principali, implicite e esplicite, negli scambi comunicativi.                     |
|   | I: Comprende in modo corretto le informazioni principali negli scambi comunicativi.                                       |
|   | B: Comprende in modo essenziale le informazioni principali negli scambi comunicativi.                                     |
|   | IVPA: Comprende in modo frammentario le informazioni principali negli scambi comunicativi.                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare un'esperienza vissuta o un testo ascoltato.</li> </ul>            | A: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo pertinente e con padronanza linguistica.                  |
|   | I: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo chiaro e con un linguaggio corretto.                      |
|   | B: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, non sempre in modo adeguato e utilizzando un linguaggio semplice. |
|   | IVPA: Racconta con difficoltà e con un linguaggio essenziale, un'esperienza vissuta o un testo ascoltato.                 |
| <b>LETTURA</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi.</li> </ul>             | L'alunno/a...   |
|   | A: Legge con sicurezza e comprende pienamente le informazioni contenute in frasi e semplici testi.                        |
|   | I: Legge in maniera adeguata e comprende globalmente le informazioni contenute in frasi e semplici testi.                 |
|   | B: Legge con incertezza e comprende le informazioni essenziali contenute in frasi e semplici testi.                       |
|   | IVPA: Legge con difficoltà parole e frasi e comprende in maniera frammentaria le informazioni di semplici testi.          |
| <b>SCRITTURA</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>                                 | L'alunno/a...   |
|   | A: Scrive parole e semplici frasi con sicurezza e correttezza.  |
|   | I: Scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.  |

|  |   |
|--|---|
|  | B: Scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.        |
|  | IVPA: Scrive parole e semplici frasi in modo incerto e poco corretto. |

|  |  |
|--|--|
| <b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> |  |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul> | L'alunno/a...  |
|   | A: Individua correttamente le principali convenzioni ortografiche.                           |
|   | I: Individua in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche.           |
|   | B: Individua in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche.             |
|   | IVPA: Individua le principali convenzioni ortografiche con molte imprecisioni ed incertezze. |

**INGLESE**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI</b>   |
|---|--|
| <b>ASCOLTO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere parole di uso quotidiano.</li></ul>                               | L'alunno/a...  |
|   | A: Comprende parole di uso quotidiano in modo completo, rapido e sicuro                          |
|   | I: Comprende parole di uso quotidiano in modo completo   |
|   | B: Comprende parole di uso quotidiano in modo essenziale   |
|   | IVPA: Comprende parole di uso quotidiano in modo frammentario                                    |
| <b>PARLATO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</li></ul> | L'alunno/a...  |
|   | A: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo chiaro e corretto |
|   | I: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo adeguato          |
|   | B: interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo essenziale        |
|   | IVPA: : interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco in modo frammentario |
| <b>LETTURA</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi.</li></ul>                      | L'alunno/a...  |
|   | A: legge con chiarezza e correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo completo         |
|   | I: legge con correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo adeguato                     |
|   | B: legge con qualche incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo essenziale            |
|   | IVPA: legge con incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo frammentario               |

## STORIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI  |
|---|--|
| <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ordinare sequenze secondo la successione temporale.</li></ul>                           | L'alunno...  |
|   | A: Ordina sequenze secondo la successione temporale, in autonomia e con precisione.                                |
|   | I: Ordina sequenze secondo la successione temporale, in autonomia e in modo generalmente corretto.                 |
|   | B: Ordina semplici sequenze temporali, anche se non sempre in modo corretto.                                       |
|   | IVPA: Ordina semplici sequenze temporali, con difficoltà anche se guidato.   |
| <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata.</li></ul> | L'alunno/a...  |
|   | A: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in autonomia e con precisione.      |
|   | I: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in modo adeguato e corretto.        |
|   | B: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, in modo non sempre corretto.        |
|   | IVPA: Riconosce relazioni di successione, di contemporaneità, ciclicità e durata, con difficoltà anche se guidato. |

## GEOGRAFIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI  |
|---|--|
| <b>ORIENTAMENTO</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici.</li></ul> | L'alunno/a...  |
|   | A: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, in modo autonomo e preciso.                 |
|   | I: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, in modo sostanzialmente autonomo e preciso. |
|   | B: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, con qualche incertezza.                     |
|   | IVPA: Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici, solo con l'aiuto dell'insegnante.        |
| <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li></ul>                                       | L'alunno/a...  |
|   | A: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo corretto e autonomo.  |
|   | I: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo corretto e adeguato.  |
|   | B: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo sostanzialmente corretto con qualche incertezza.                            |
|   | IVPA: Rappresenta percorsi effettuati nello spazio circostante, in modo parziale e con difficoltà.   |
| <b>PAESAGGIO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e individuare in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi.</li></ul>                   | L'alunno/a...  |
|   | A: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo corretto e preciso.                                       |
|   | I: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo generalmente corretto e preciso.                          |
|   | B: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, in modo abbastanza adeguato.                                      |
|   | IVPA: Osserva e individua in uno spazio conosciuto la funzione dei vari elementi, solo con l'aiuto dell'insegnante.                              |

## MATEMATICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI  |
|--|--|
| <b>NUMERI</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro le decine.</li> </ul> | L'alunno/a....   |
|  | A: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine, in modo autonomo, corretto e sicuro.                         |
|  | I: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine in modo generalmente autonomo e corretto..                    |
|  | B: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine solo in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo.    |
|  | IVPA: legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le decine solo se guidato dall'insegnante.                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con i numeri naturali entro le decine.</li> </ul>                       | L'alunno/a...  |
|  | A: Opera con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le decine      |
|  | I: Opera in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le decine            |
|  | B: Opera con una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali entro le decine                |
|  | IVPA: Opera con il supporto dell'insegnante in semplici situazioni con i numeri naturali entro le decine                       |
| <b>SPAZIO E FIGURE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</li> </ul>           | L'alunno/a...  |
|  | A: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo, corretto e sicuro.                                  |
|  | I: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.                             |
|  | B: Riconosce e denomina le principali figure geometriche prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo. |
|  | IVPA: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.               |
| <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, raccogliere dati e rappresentarli con grafici, schemi e tabelle.</li> </ul> | L'alunno/a...  |
|   | A: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo autonomo, corretto e sicuro.                                   |
|   | I: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.                              |
|   | B: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo . |
|   | IVPA: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere semplici problemi.</li> </ul>  | L'alunno/a...  |
|   | A: Risolve semplici problemi in modo autonomo, corretto e sicuro.  |
|   | I: Risolve semplici problemi in modo generalmente autonomo e corretto.   |
|   | B: Risolve semplici problemi prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.   |
|   | IVPA: Risolve semplici problemi in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.   |

**SCIENZE**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI</b>   |
|--|--|
| <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali.</li></ul> | L'alunno/a...  |
|  | A: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e preciso.                         |
|  | I: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali generalmente in modo corretto.                      |
|  | B: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo essenziale.                                 |
|  | IVPA: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo parziale e se guidato dall'insegnante.   |
| <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li></ul>        | L'alunno/a...  |
|  | A: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo dettagliato e chiaro.                              |
|  | I: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana generalmente in modo chiaro.                               |
|  | B: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo essenziale.  |
|  | IVPA: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo parziale e se guidato dall'insegnante.          |
| <b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente.</li></ul>  | L'alunno/a...  |
|  | A: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo corretto e preciso.                       |
|  | I: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo generalmente corretto.                    |
|  | B: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo essenziale.                               |
|  | IVPA: Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo parziale e se guidato dall'insegnante. |



## TECNOLOGIA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI  |
|--|--|
| <b>VEDERE E OSSERVARE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Individuare la funzione di oggetti d'uso comune.</li></ul>                 | L'alunno/a...  |
|  | A: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, in modo autonomo e corretto.                                   |
|  | I: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, in modo generalmente autonomo e corretto.                      |
|  | B: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, anche se in modo non sempre corretto e adeguato.               |
|  | IVPA: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, con difficoltà anche se guidato.                            |
| <b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Decifrare un codice (pensiero computazionale).</li></ul>                   | L'alunno/a...  |
|  | A: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo corretto.  |
|  | I: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo generalmente corretto.                                   |
|  | B: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo essenziale e con qualche imprecisione.                   |
|  | IVPA: Decifra un codice (pensiero computazionale), solo se guidato dall'insegnante.                              |
| <b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Seguire semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti.</li></ul> | L'alunno/a...  |
|  | A: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo corretto.                              |
|  | I: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo generalmente corretto.                 |
|  | B: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo essenziale e con qualche imprecisione. |
|  | IVPA: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, solo se guidato dall'insegnante.            |

## MUSICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI   |
|---|---|
| <b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.</li></ul> | L'alunno/a...   |
|   | A: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto e creativo.              |
|   | I: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto.                         |
|   | B: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo essenziale.                       |
|   | IVPA: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo non sempre preciso e completo. |

## ARTE E IMMAGINE

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI   |
|---|---|
| <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Produrre immagini sperimentando tecniche e materiali diversi.</li></ul> | L'alunno/a...   |
|   | A: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo originale e creativo.             |
|   | I: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo creativo.                         |
|   | B: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo essenziale.                       |
|   | IVPA: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo non sempre preciso e completo. |
| <b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Descrivere le caratteristiche di immagini osservate.</li></ul>          | L'alunno/a...   |
|   | A: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo autonomo e corretto.                        |
|   | I: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo sostanzialmente corretto.                   |
|   | B: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo essenziale e con qualche incertezza.        |
|   | IVPA: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, solo con l'aiuto dell'insegnante.                |

## EDUCAZIONE FISICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI  |
|--|--|
| <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere lo schema corporeo.</li> </ul>                | L'alunno/a...  |
|  | A: è pienamente consapevole del proprio schema corporeo.                                     |
|  | I: è consapevole del proprio schema corporeo.  |
|  | B: è abbastanza consapevole del proprio schema corporeo.                                     |
|  | IVPA: è poco consapevole del proprio schema corporeo.  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli schemi motori di base.</li> </ul>        | L'alunno/a...  |
|  | A: utilizza gli schemi motori di base con precisione e sicurezza.                            |
|  | I: utilizza gli schemi motori di base.   |
|  | B: utilizza gli schemi motori di base con parziale precisione e sicurezza.                   |
|  | IVPA: utilizza gli schemi motori di base senza precisione e sicurezza.                       |
| <b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare ai giochi rispettando le regole.</li> </ul> | L'alunno/a...  |
|  | A: partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando pienamente le regole.         |
|  | I: partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole.                                |
|  | B: partecipa alle varie forme di gioco in modo selettivo e non sempre rispetta le regole.    |
|  | IVPA: partecipa se sollecitato alle varie forme di gioco e difficilmente rispetta le regole. |

## EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI   |
|---|---|
| <b>EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA PERSONA</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona.</li> </ul>   | L'alunno/a...   |
|   | A: Adotta autonomamente comportamenti utili al benessere personale.                               |
|   | I: Adotta generalmente comportamenti utili al benessere personale.                                |
|   | B: Adotta non sempre comportamenti utili al benessere personale.                                  |
|   | IVPA: Adotta comportamenti utili al benessere personale, solo se guidato dall'insegnante.         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la diversità come risorsa e rispettarla in un clima di collaborazione.</li> </ul>              | L'alunno/a...   |
|   | A: Riconosce autonomamente la diversità e la rispetta.  |
|   | I: Riconosce talvolta la diversità ma la rispetta.  |
|   | B: Riconosce con difficoltà la diversità e non sempre la rispetta.                                |
|   | IVPA: Riconosce la diversità e la rispetta se supportato dall'insegnante.                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione : progetto "star bene a scuola".</li> </ul> | L'alunno/a...   |
|   | A: Riconosce con sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.                    |
|   | I: Riconosce con generale sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.           |
|   | B: Riconosce con qualche difficoltà le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.           |
|   | IVPA: Riconosce le regole di una sana ed equilibrata alimentazione se supportato dall'insegnante. |
| <b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le regole del vivere e del convivere</li> </ul>                                   | L'alunno/a...   |
|   | A: Riconosce le regole e le rispetta autonomamente.   |
|   | I: Riconosce generalmente le regole e le rispetta abbastanza autonomamente.                       |
|   | B: Riconosce le regole basilari e per rispettarle necessita di qualche sollecitazione             |
|   | IVPA: Riconosce con difficoltà le regole e le rispetta se supportato dall'insegnante.             |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso di legalità e l'etica della responsabilità.</li> </ul>                               | L'alunno/a...  |
|  | A: Comprende autonomamente il senso di legalità e l'etica della responsabilità.  |
|  | I: Comprende generalmente il senso di legalità e l'etica della responsabilità.   |
|  | B: Comprende con difficoltà il senso di legalità e l'etica della responsabilità.   |
|  | IVPA: Comprende il senso di legalità e l'etica della responsabilità, se guidato dall'insegnante.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i diritti e doveri propri e degli altri.</li> </ul>   | L'alunno/a...  |
|  | A: Conosce autonomamente i diritti e doveri propri e degli altri.  |
|  | I: Conosce generalmente i diritti e doveri propri e degli altri.   |
|  | B: Conosce con difficoltà i diritti e doveri propri e degli altri.   |
|  | IVPA: Conosce i diritti e doveri propri e degli altri, solo se supportato dall'insegnante.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le regole della strada: le regole del pedone.</li> </ul>                                      | L'alunno/a...  |
|  | A: Riconosce in autonomia le regole della strada in qualità di pedone.   |
|  | I: Riconosce generalmente le regole della strada in qualità di pedone.   |
|  | B: Riconosce con difficoltà le regole della strada in qualità di pedone.   |
|  | IVPA: Riconosce le regole della strada in qualità di pedone, solo se guidato dall'insegnante.  |
| <b>EDUCAZIONE AL VALORE DELLE ISTITUZIONI</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le regole dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola.</li> </ul> | L'alunno/a...  |
|  | A: Riconosce e rispetta in autonomia le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.                                       |
|  | I: Riconosce e rispetta generalmente le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.                                       |
|  | B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.                                     |
|  | IVPA: Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola, con difficoltà e se supportato dall'insegnante. |

## EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

- Riconoscere e rispettare le principali norme di tutela dell'ambiente.

L'alunno/a...

A: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.

I: Dimostra un generale senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento abbastanza responsabile verso l'ambiente.

B: Dimostra non sempre senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e talvolta tiene un atteggiamento poco responsabile verso l'ambiente.

IVPA: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e tiene un atteggiamento adeguato verso l'ambiente solo se guidato dall'insegnante.