

CLASSE SECONDA

Legenda: A- Avanzato

I – Intermedio

B- Base

IVPA- In Via di Prima Acquisizione

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi. 	L'alunno/a...
	A: Prende la parola negli scambi comunicativi mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo e comprendendo pienamente gli argomenti affrontati.
	I: Prende la parola negli scambi comunicativi, comprendendo gli argomenti affrontati.
	B: Prende la parola negli scambi comunicativi solo se sollecitato, comprendendo in maniera essenziale gli argomenti affrontati.
	IVPA: Prende la parola negli scambi comunicativi solo se guidato, comprendendo in maniera frammentaria gli argomenti affrontati.
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare un'esperienza vissuta o un testo ascoltato. 	L'alunno/a...
	A: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo pertinente e con padronanza linguistica.
	I: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, in modo chiaro e con un linguaggio corretto.
	B: Racconta un'esperienza vissuta o un testo ascoltato, non sempre in modo adeguato e utilizzando un linguaggio semplice.
	IVPA: Racconta con difficoltà e con un linguaggio essenziale, un'esperienza vissuta o un testo ascoltato.
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere semplici testi, cogliendo l'argomento centrale e individuando gli elementi essenziali. 	L'alunno/a...
	A: Legge con sicurezza e comprende pienamente le informazioni in semplici testi.
	I: Legge in maniera adeguata e comprende globalmente le informazioni contenute in semplici testi.
	B: Legge con incertezza e comprende le informazioni essenziali cogliendo l'argomento centrale di semplici testi.
	IVPA: Legge con difficoltà e comprende in maniera frammentaria le informazioni di semplici testi.
SCRITTURA	
	L'alunno/a...

<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi personali e storie partendo da immagini. 	A: Scrive brevi testi personali e storie partendo da immagini con sicurezza e correttezza.
	I: Scrive brevi testi personali e storie partendo da immagini in modo generalmente corretto.
	B: Scrive brevi testi personali e storie partendo da immagini in modo non sempre corretto.
	IVPA: Scrive brevi testi personali e storie partendo da immagini in modo incerto e poco corretto.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura. 	L'alunno/a...
	A: Applica correttamente le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
	I: Applica in modo generalmente corretto le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
	B: Applica in modo non sempre corretto le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura.
	IVPA: Applica le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura con molte imprecisioni ed incertezze.
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le parti fondamentali del discorso. 	L'alunno/a...
	A: Discrimina correttamente le parti fondamentali del discorso.
	I: Discrimina in modo generalmente corretto le parti fondamentali del discorso.
	B: Discrimina in modo non sempre corretto le parti fondamentali del discorso.
	IVPA: Discrimina le parti fondamentali del discorso con molte imprecisioni ed incertezze.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano.	L'alunno/a...
	A: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo completo, rapido e sicuro
	I: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo completo
	B: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo essenziale
	IVPA: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo frammentario
PARLATO	
<ul style="list-style-type: none">Interagire con gli altri, riproducendo frasi e utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione.	L'alunno/a...
	A: Interagisce con gli altri, riproducendo frasi e utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione in modo chiaro e corretto
	I: Interagisce con gli altri, riproducendo frasi e utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione in modo adeguato
	B: Interagisce con gli altri, riproducendo frasi e utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione in modo essenziale
	IVPA: Interagisce con gli altri, riproducendo frasi e utilizzando espressioni memorizzate, adatte alla situazione in modo frammentario
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere parole e brevi messaggi.	L'alunno/a...
	A: Legge con chiarezza e correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo completo
	I: Legge con correttezza; comprende parole e brevi messaggi in modo adeguato
	B: Legge con qualche incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo essenziale
	IVPA: Legge con incertezza; comprende parole e brevi messaggi in modo frammentario
SCRITTURA	
<ul style="list-style-type: none">Scrivere vocaboli di uso quotidiano.	L'alunno/a...
	A: Scrive vocaboli di uso quotidiano in modo corretto

	I: Scrive vocaboli di uso quotidiano in modo abbastanza corretto
	B: Scrive vocaboli di uso quotidiano in modo incerto
	IVPA: Scrive vocaboli di uso quotidiano in modo lacunoso

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
USO DELLE FONTI	
<ul style="list-style-type: none">Usare le fonti per ricostruire i vissuti personali e familiari.	L'alunno/a...
	A: Usa le fonti per ricostruire i vissuti personali e familiari, in modo autonomo e corretto.
	I: Usa le fonti per ricostruire i vissuti personali e familiari, in modo adeguato e corretto.
	B: Usa le fonti per ricostruire i vissuti personali e familiari, anche se in modo non sempre corretto e adeguato.
	IVPA: Usa le fonti per ricostruire i vissuti personali e familiari, con difficoltà anche se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	L'alunno/a...
	A: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in autonomia e con precisione.
	I: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in autonomia e in modo generalmente corretto.
	B: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, anche se non sempre in modo corretto.
	IVPA: Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, con difficoltà anche se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	
<ul style="list-style-type: none">Rilevare la durata di fenomeni diversi e rappresentarla su una linea del tempo.	L'alunno/a...
	A: Rileva la durata di fenomeni diversi e la rappresenta su una linea del tempo, in modo autonomo e con precisione.
	I: Rileva la durata di fenomeni diversi e la rappresenta su una linea del tempo, in modo corretto e preciso.
	B: Rileva la durata di fenomeni diversi e la rappresenta su una linea del tempo, in modo essenziale e con qualche incertezza.
	IVPA: Rileva la durata di fenomeni diversi e la rappresenta su una linea del tempo, con difficoltà anche se guidato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ORIENTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none">Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	L'alunno/a...
	A: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, in modo autonomo e preciso.
	I: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, in modo sostanzialmente autonomo e preciso.
	B: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, con qualche incertezza.
	IVPA: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici, solo con l'aiuto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
<ul style="list-style-type: none">Individuare le diverse prospettive di osservazione di un oggetto e riflettere sui punti di osservazione.	L'alunno/a...
	A: Individua le diverse prospettive di osservazione di un oggetto e riflette sui punti di osservazione, in modo corretto e autonomo.
	I: Individua le diverse prospettive di osservazione di un oggetto e riflette sui punti di osservazione, in modo corretto e adeguato.
	B: Individua le diverse prospettive di osservazione di un oggetto e riflette sui punti di osservazione, in modo sostanzialmente corretto con qualche incertezza.
	IVPA: Individua le diverse prospettive di osservazione di un oggetto e riflette sui punti di osservazione, in modo parziale e con difficoltà.
PAESAGGIO	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere nel proprio ambiente di vita, gli spazi, gli elementi presenti e le loro funzioni.	L'alunno/a...
	A: Riconosce nel proprio ambiente di vita, gli spazi, gli elementi presenti e le loro funzioni, in modo corretto e autonomo.
	I: Riconosce nel proprio ambiente di vita, gli spazi, gli elementi presenti e le loro funzioni, in modo sostanzialmente corretto e autonomo.
	B: Riconosce nel proprio ambiente di vita, gli spazi, gli elementi presenti e le loro funzioni, in modo essenziale con qualche incertezza.
	IVPA: Riconosce nel proprio ambiente di vita, gli spazi, gli elementi presenti e le loro funzioni, in modo parziale con difficoltà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro le centinaia. 	L'alunno/a...
	A: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia, in modo autonomo, corretto e sicuro
	I: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia solo in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le centinaia solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri naturali entro le centinaia. 	L'alunno/a...
	A: Opera con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le centinaia
	I: Opera in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le centinaia
	B: Opera con una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali entro le centinaia
	IVPA: Opera con il supporto dell'insegnante in semplici situazioni con i numeri naturali entro le centinaia
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Riconosce e denomina le principali figure geometriche prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Riconosce e denomina le principali figure geometriche in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, raccogliere dati e rappresentarli con grafici, schemi e tabelle. 	L'alunno/a...
	A: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Legge, raccoglie dati e li rappresenta con grafici, schemi e tabelle in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici problemi. 	L'alunno/a...
	A: Risolve semplici problemi in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Risolve semplici problemi in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Risolve semplici problemi prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Risolve semplici problemi in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
<ul style="list-style-type: none">• Individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	L'alunno/a...
	A: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e preciso.
	I: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali generalmente in modo corretto.
	B: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo essenziale.
	IVPA: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	L'alunno/a...
	A: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo dettagliato e chiaro.
	I: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana generalmente in modo chiaro.
	B: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo essenziale.
	IVPA: Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e descrivere il proprio ambiente, classificando le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e descrive il proprio ambiente, classificando le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche, in modo corretto e preciso.
	I: Riconosce e descrive il proprio ambiente, classificando le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche, generalmente in modo corretto.
	B: Riconosce e descrive il proprio ambiente, classificando le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce e descrive il proprio ambiente, classificando le piante e gli animali in base alle loro caratteristiche, in modo parziale e se guidato dall'insegnante.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare la funzione di oggetti d'uso comune, riconoscendone le caratteristiche e le parti costitutive. 	L'alunno/a...
	A: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, riconoscendone le caratteristiche e le parti costitutive, in modo autonomo e corretto.
	I: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, riconoscendone le caratteristiche e le parti costitutive, in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, riconoscendone le caratteristiche e le parti costitutive, anche se in modo non sempre corretto e adeguato.
	IVPA: Individua la funzione di oggetti d'uso comune, riconoscendone le caratteristiche e le parti costitutive, con difficoltà anche se guidato.
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> Decifrare un codice (pensiero computazionale). 	L'alunno/a...
	A: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo corretto.
	I: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo generalmente corretto.
	B: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Decifra un codice (pensiero computazionale), solo se guidato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> Seguire semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti. 	L'alunno/a...
	A: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo corretto.
	I: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo generalmente corretto.
	B: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Segue semplici istruzioni d'uso per la costruzione di oggetti, solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e lo scopo degli strumenti digitali. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo corretto.
	I: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo generalmente corretto.

	B: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, solo se guidato.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PRODUZIONE	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto e creativo.
	I: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto.
	B: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo non sempre preciso e completo.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
<ul style="list-style-type: none">Produrre immagini sperimentando tecniche e materiali diversi.	L'alunno/a...
	A: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo originale e creativo.
	I: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo creativo.
	B: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo essenziale.
	IVPA: Produce immagini sperimentando tecniche e materiali diversi, in modo non sempre preciso e completo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere le caratteristiche di immagini osservate.	L'alunno/a...
	A: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo autonomo e corretto.
	I: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo sostanzialmente corretto.
	B: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, in modo essenziale e con qualche incertezza.
	IVPA: Descrive le caratteristiche di immagini osservate, solo con l'aiuto dell'insegnante.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa.	L'alunno/a...
	A: utilizza con precisione, sicurezza e in modalità collaborativa i diversi schemi motori combinandoli tra loro.
	I: utilizza i diversi schemi motori combinandoli tra loro, in modalità collaborativa.
	B: utilizza con parziale precisione e sicurezza i diversi schemi motori combinandoli tra loro.
	IVPA: utilizza i diversi schemi motori senza precisione e con parziale sicurezza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none">Partecipare ai giochi rispettando le regole.	L'alunno/a...
	A: partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando pienamente le regole.
	I: partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole.
	B: partecipa alle varie forme di gioco in modo selettivo e non sempre rispetta le regole.
	IVPA: partecipa se sollecitato alle varie forme di gioco e difficilmente rispetta le regole.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA PERSONA	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona. 	A: Adotta autonomamente comportamenti utili al benessere personale.
	I: Adotta generalmente comportamenti utili al benessere personale.
	B: Adotta non sempre comportamenti utili al benessere personale.
	IVPA: Adotta comportamenti utili al benessere personale, solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la diversità come risorsa e rispettarla in un clima di collaborazione. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce autonomamente la diversità e la rispetta.
	I: Riconosce talvolta la diversità ma la rispetta.
	B: Riconosce con difficoltà la diversità e non sempre la rispetta.
	IVPA: Riconosce la diversità e la rispetta se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione: progetto "Star bene a scuola" 	L'alunno/a...
	A: Riconosce con sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	I: Riconosce con generale sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	B: Riconosce con qualche difficoltà le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	IVPA: Riconosce le regole di una sana ed equilibrata alimentazione se supportato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le regole del vivere e del convivere. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce le regole del vivere e del convivere e le rispetta autonomamente.
	I: Riconosce generalmente le regole del vivere e del convivere e le rispetta abbastanza autonomamente.
	B: Riconosce le regole basilari del vivere e del convivere e per rispettarle necessita di qualche sollecitazione.
	IVPA: Riconosce con difficoltà le regole del vivere e del convivere e le rispetta se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il senso di legalità e l'etica della responsabilità. 	L'alunno/a...
	A: Comprende in autonomia il senso di legalità e l'etica della responsabilità
	I: Comprende generalmente il senso di legalità e l'etica della responsabilità
	B: Comprende con difficoltà il senso di legalità e l'etica della responsabilità
	IVPA: Comprende il senso di legalità e l'etica della responsabilità, se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i diritti e doveri propri e degli altri. 	L'alunno/a...
	A: Conosce autonomamente i diritti e doveri propri e degli altri.
	I: Conosce generalmente i diritti e doveri propri e degli altri.
	B: Conosce con difficoltà i diritti e doveri propri e degli altri.
	IVPA: Conosce i diritti e doveri propri e degli altri, solo se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le regole della strada: le regole del pedone. 	L'alunno/a...

	A: Riconosce in autonomia le regole della strada in qualità di pedone.
	I: Riconosce generalmente le regole della strada in qualità di pedone.
	B: Riconosce con difficoltà le regole della strada in qualità di pedone.
	IVPA: Riconosce le regole della strada in qualità di pedone, solo se guidato dall'insegnante.

EDUCAZIONE AL VALORE DELLE ISTITUZIONI

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e rispetta in autonomia le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	I: Riconosce e rispetta generalmente le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	IVPA: Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola, con difficoltà e se supportato dall'insegnante.

EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le principali norme di tutela dell'ambiente. 	L'alunno/a...
	A: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.
	I: Dimostra un generale senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento abbastanza responsabile verso l'ambiente.
	B: Dimostra non sempre senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e talvolta tiene un atteggiamento poco responsabile verso l'ambiente.

	IVPA: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e tiene un atteggiamento adeguato verso l'ambiente solo se guidato dall'insegnante.
--	---