

CLASSE QUINTA

Legenda: A- Avanzato

I – Intermedio

B- Base

IVPA- In Via di Prima Acquisizione

ITALIANO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> Interviene negli scambi comunicativi 	L'alunno/a...
	A: Interviene negli scambi comunicativi mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo, comprendendo pienamente gli argomenti affrontati e apportando contributi personali.
	I: Interviene negli scambi comunicativi, comprendendo gli argomenti affrontati ed esprimendo la propria opinione.
	B: Interviene negli scambi comunicativi solo se sollecitato, comprendendo in maniera essenziale gli argomenti affrontati.
	IVPA: Interviene negli scambi comunicativi solo se guidato, comprendendo in maniera frammentaria gli argomenti affrontati.
<ul style="list-style-type: none"> Esporre oralmente esperienze personali, argomenti letti o ascoltati, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo. 	L'alunno/a...
	A: Espone oralmente in modo chiaro e dettagliato esperienze personali, argomenti letti o ascoltati, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
	I: Espone oralmente in modo chiaro esperienze personali, argomenti letti o ascoltati, inserendo alcuni elementi descrittivi e informativi.
	B: Espone oralmente in modo essenziale esperienze personali, argomenti letti o ascoltati.
	IVPA: Espone oralmente in modo frammentario esperienze personali, argomenti letti o ascoltati.
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di vario genere utilizzando tecniche di lettura adatte allo scopo per ricavare informazioni e le relazioni. 	L'alunno/a...
	A: Legge con sicurezza ed espressività testi di vario genere utilizzando le tecniche adatte allo scopo e comprende pienamente le informazioni implicite ed esplicite, individuando le relazioni.
	I: Legge in maniera adeguata testi di vario genere utilizzando le tecniche adatte allo scopo e comprende globalmente le informazioni, individuando alcune relazioni.
	B: Legge con incertezza testi di vario genere, individuandone in maniera essenziale le informazioni principali.
	IVPA: Legge con difficoltà testi di vario genere e comprende in maniera frammentaria le informazioni principali.

SCRITTURA

<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi di vario genere applicando le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche.	L'alunno/a...
	A: Produce testi per raccontare e descrivere con correttezza ed originalità, applicando le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche.
	I: Produce testi per raccontare e descrivere, applicando le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche in modo generalmente corretto.
	B: Produce testi per raccontare e descrivere, applicando le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche in modo non sempre corretto
	IVPA: Produce testi per raccontare e descrivere in modo poco corretto, applicando le convenzioni ortografiche e le strutture morfo-sintattiche con incertezza.
<ul style="list-style-type: none">• Rielaborare testi e redigerne di nuovi.	L'alunno/a...
	A: Rielabora testi in modo corretto ed originale.
	I: Rielabora testi in modo generalmente corretto.
	B: Rielabora testi in modo non sempre corretto.
	IVPA: Rielabora testi in modo frammentario.
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare le parti del discorso.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e classifica correttamente le parti del discorso.
	I: Riconosce e classifica in modo generalmente corretto le parti del discorso.
	B: Riconosce e classifica in modo non sempre corretto le parti del discorso.
	IVPA: Riconosce e classifica con difficoltà le parti del discorso.
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare gli elementi della frase: predicato, soggetto e complementi.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e classifica correttamente gli elementi della frase.
	I: Riconosce e classifica in modo generalmente corretto gli elementi della frase.
	B: Riconosce e classifica in modo non sempre corretto gli elementi della frase.
	IVPA: Riconosce e classifica con difficoltà gli elementi della frase.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO	
<ul style="list-style-type: none">Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi.	L'alunno/a...
	A: Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi in modo completo, rapido e sicuro
	I: Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi in modo completo
	B: Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi in modo essenziale
	IVPA: Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e brevi testi in modo frammentario
PARLATO	
<ul style="list-style-type: none">Interagire con compagni ed adulti utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo.	L'alunno/a...
	A: Interagisce con i compagni ed adulti utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo in modo chiaro e corretto
	I: Interagisce con i compagni ed adulti utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo in modo adeguato
	B: Interagisce con i compagni ed adulti utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo in modo essenziale
	IVPA: Interagisce con i compagni ed adulti utilizzando espressioni e frasi adatte allo scopo in modo frammentario
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none">Leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale.	L'alunno/a...
	A: Legge con chiarezza e correttezza; comprende testi cogliendo il loro significato globale in modo completo
	I: Legge con correttezza; comprende testi cogliendo il loro significato globale in modo adeguato
	B: Legge con qualche incertezza; comprende testi cogliendo il loro significato globale in modo essenziale
	IVPA: Legge con incertezza; comprende testi cogliendo il loro significato globale in modo frammentario
SCRITTURA	
	L'alunno/a...

- Scrivere semplici testi relativi a situazioni conosciute.

A: Scrive semplici testi relativi a situazioni conosciute in modo corretto

I: Scrive semplici testi relativi a situazioni conosciute in modo abbastanza corretto

B: Scrive semplici testi relativi a situazioni conosciute in modo incerto

IVPA: Scrive semplici testi relativi a situazioni conosciute in modo lacunoso

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
USO DELLE FONTI	
<ul style="list-style-type: none">Classificare le fonti, utilizzarle per ricavare informazioni e per costruire i quadri di civiltà.	L'alunno/a...
	A: Classifica le fonti e le utilizza per ricavare informazioni e per costruire i quadri di civiltà, in autonomia, in modo produttivo e approfondito.
	I: Classifica le fonti, le utilizza per ricavare informazioni e per costruire i quadri di civiltà, in modo pertinente e corretto.
	B: Classifica le fonti, le utilizza per ricavare informazioni e per costruire i quadri di civiltà, in modo essenziale e non sempre corretto.
	IVPA: Classifica le fonti, le utilizza per ricavare informazioni e per costruire i quadri di civiltà, con difficoltà anche se supportato dall'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà antiche anche in rapporto con la società odierna.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e confronta i quadri storici delle civiltà antiche anche in rapporto con la società odierna, con sicurezza e precisione.
	I: Riconosce e confronta i quadri storici delle civiltà antiche anche in rapporto con la società odierna, in modo sostanzialmente corretto e preciso.
	B: Riconosce e confronta i quadri storici delle civiltà antiche anche in rapporto con la società odierna, in modo non sempre preciso e con qualche incertezza.
	IVPA: Riconosce e confronta i quadri storici delle civiltà antiche anche in rapporto con la società odierna, con difficoltà anche se guidato.
<ul style="list-style-type: none">Esporre gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico.	L'alunno/a...
	A: Espone gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico, con padronanza e sicurezza.
	I: Espone gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico, in modo pertinente e corretto.
	B: Espone gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico, in modo essenziale e abbastanza corretto.
	IVPA: Espone gli argomenti di studio utilizzando il linguaggio specifico, in modo frammentario e poco preciso.
STRUMENTI CONCETTUALI	
	L'alunno/a...

<ul style="list-style-type: none">• Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale.	A: Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, in autonomia e con precisione.
	I: Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, generalmente in modo autonomo e con precisione.
	B: Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, in modo sostanzialmente corretto.
	IVPA: Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale, con difficoltà anche se guidato.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ORIENTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio e su una cartina geografica, utilizzando i sistemi convenzionali.	L'alunno/a...
	A: Si orienta nello spazio e su una cartina geografica, utilizzando i sistemi convenzionali, in modo sicuro e in piena autonomia.
	I: Si orienta nello spazio e su una cartina geografica, utilizzando i sistemi convenzionali, generalmente in modo sicuro e in autonomia.
	B: Si orienta nello spazio e su una cartina geografica, utilizzando i sistemi convenzionali, in modo essenziale e abbastanza attinente.
	IVPA: Si orienta nello spazio e su una cartina geografica, utilizzando i sistemi convenzionali, con difficoltà.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere le principali carte geografiche di diverse scale e trarne informazioni e dati.	L'alunno/a
	A: Riconosce le principali carte geografiche di diverse scale e ne trae informazioni e dati, in modo preciso e in piena autonomia.
	I: Riconosce le principali carte geografiche di diverse scale e ne trae informazioni e dati, in modo generalmente preciso e in autonomia.
	B: Riconosce le principali carte geografiche di diverse scale e ne trae informazioni e dati, in modo essenziale e con qualche incertezza.
	IVPA: Riconosce le principali carte geografiche di diverse scale e ne trae informazioni e dati, solo con l'aiuto dell'insegnante.
PAESAGGIO	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e confrontare i paesaggi delle regioni italiane, rilevando analogie e differenze.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e confronta i paesaggi delle regioni italiane, rilevando analogie e differenze, in modo completo e in piena autonomia.
	I: Riconosce e confronta i paesaggi delle regioni italiane, rilevando analogie e differenze, in modo generalmente completo e autonomo.
	B: Riconosce e confronta i paesaggi delle regioni italiane, rilevando analogie e differenze, in modo essenziale e con qualche difficoltà.
	IVPA: Riconosce e confronta i paesaggi delle regioni italiane, rilevando analogie e differenze, con difficoltà anche se supportato dall'insegnante.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Acquisire il concetto di regione geografica fisica, climatica e socio-culturale e applicarlo al contesto italiano.

L'alunno/a...

A: Ha acquisito il concetto di regione geografica fisica, climatica e socio-culturale e lo applica al contesto italiano, in modo personale e appropriato.

I: Ha acquisito il concetto di regione geografica fisica, climatica e socio-culturale e lo applica al contesto italiano, in modo generalmente corretto e preciso.

B: Ha acquisito il concetto di regione geografica fisica, climatica e socio-culturale e lo applica al contesto italiano, in modo abbastanza corretto.

IVPA: Ha acquisito il concetto di regione geografica fisica, climatica e socio-culturale e lo applica al contesto italiano, in modo frammentario e con difficoltà.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, ordinare e rappresentare con i numeri naturali e decimali. 	L'alunno/a...
	A: Legge, ordina e rappresenta i numeri naturali e decimali, in modo autonomo, corretto e consapevole.
	I: Legge, ordina e rappresenta i numeri naturali e decimali in modo generalmente autonomo, corretto e consapevole.
	B: Legge, ordina e rappresenta i numeri naturali e decimali in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo
	IVPA: Legge, ordina e rappresenta i numeri naturali e decimali solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri naturali e decimali. 	L'alunno/a...
	A: Opera con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, applicando le strategie acquisite.
	I: Opera in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali, applicando talvolta le strategie acquisite.
	B: Opera con una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e decimali.
	IVPA: Opera con il supporto dell'insegnante in semplici situazioni con i numeri naturali e decimali.
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare figure geometriche. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e classifica le figure geometriche in modo autonomo, corretto e sicuro
	I: Riconosce e classifica le figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto
	B: Riconosce e classifica le figure geometriche prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo
	IVPA: Riconosce e classifica le figure geometriche in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Disegnare e costruire figure geometriche. 	L'alunno/a...
	A: Disegna e costruisce figure geometriche con accuratezza, precisione e consapevolezza
	I: Disegna e costruisce figure geometriche generalmente con precisione.

	B: Disegna e costruisce semplici figure geometriche non sempre in modo autonomo
	IVPA: Disegna e costruisce semplici figure geometriche con la guida dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Applicare formule relative a perimetro ed area. 	L'alunno/a...
	A: Applica formule relative a perimetro e area in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Applica formule relative a perimetro e area in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Applica formule relative a perimetro e area prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo
	IVPA: Applica formule relative a perimetro e area in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati e rappresentarli con grafici. 	L'alunno/a...
	A: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici prevalentemente in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in situazioni semplici e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da grafici e tabelle. 	L'alunno/a...
	A: Ricava informazioni da grafici e tabelle in modo autonomo, corretto e consapevole.
	I: Ricava informazioni da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Ricava informazioni da grafici e tabelle in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo
	IVPA: Ricava informazioni da grafici e tabelle in situazioni semplici e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere testi problematici. 	L'alunno/a...
	A: Risolve testi problematici in modo autonomo, corretto e consapevole.
	I: Risolve testi problematici in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Risolve semplici testi problematici non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Risolve semplici testi problematici in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le unità di misura e gli strumenti convenzionali. 	L'alunno/a...
	A: Utilizza le unità di misura e gli strumenti convenzionali in modo autonomo, corretto e consapevole

I: Utilizza le unità di misura e gli strumenti convenzionali in modo generalmente autonomo e corretto

B: Utilizza le unità di misura e gli strumenti convenzionali prevalentemente in situazioni semplici e in modo non sempre autonomo

IVPA: Utilizza le unità di misura e gli strumenti convenzionali solo in situazioni semplici e se guidato dall'insegnante.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
<ul style="list-style-type: none">Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	L'alunno/a...
	A: Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo corretto e consapevole.
	I: Individua nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici in modo generalmente corretto.
	B: Individua nell'osservazione di esperienze concrete, semplici concetti scientifici in modo essenziale.
	IVPA: Individua nell'osservazione di esperienze concrete, semplici concetti scientifici in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi.	L'alunno/a...
	A: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo accurato e consapevole.
	I: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo generalmente accurato.
	B: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo elementare.
	IVPA: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo elementare, con l'aiuto dell'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	L'alunno/a...
	A: Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso, in modo approfondito e articolato.
	I: Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso, in modo pertinente e corretto.
	B: Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso, in modo essenziale e abbastanza adeguato.
	IVPA: Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso, in modo frammentario e poco preciso.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. 	L'alunno/a...
	A: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in autonomia e in modo approfondito e articolato.
	I: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in autonomia e in modo generalmente corretto.
	B: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in modo semplice ed essenziale.
	IVPA: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in modo poco preciso e frammentario.
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e confrontare fenomeni della vita quotidiana 	L'alunno/a...
	A: Riconosce, descrive e confronta fenomeni della vita quotidiana, in modo autonomo, corretto e articolato.
	I: Riconosce, descrive e confronta fenomeni della vita quotidiana, in modo autonomo e corretto.
	B: Riconosce, descrive e confronta fenomeni della vita quotidiana, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Riconosce, descrive e confronta fenomeni della vita quotidiana, solo se guidato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	L'alunno/a...
	A: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in autonomia e in modo preciso e creativo.
	I: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo autonomo e generalmente preciso.
	B: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, solo con il supporto dell'insegnante.

<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere la funzione e lo scopo degli strumenti digitali.	L'alunno/a...
	A: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo corretto.
	I: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo generalmente corretto.
	B: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, solo se guidato dall'insegnante.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PRODUZIONE	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo autonomo, accurato ed espressivo.
	I: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo autonomo e corretto.
	B: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo semplice e non sempre in autonomia.
	IVPA: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, con difficoltà anche se guidato.

ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
<ul style="list-style-type: none">Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse.	L'alunno/a...
	A: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo accurato ed espressivo.
	I: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo accurato.
	B: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo abbastanza accurato.
	IVPA: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo essenziale e non sempre accurato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none">Descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuandone il significato espressivo.	L'alunno/a...
	A: Descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuandone il significato espressivo, in modo esauriente e personale.
	I: Descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuandone il significato espressivo, in modo sostanzialmente completo e preciso.
	B: Descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuandone il significato espressivo, in modo abbastanza completo.

	IVPA: Descrive un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, individuandone il significato espressivo, in modo frammentario e non sempre preciso.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storici. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storici, in modo adeguato e funzionale.
	I: Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storici, in modo adeguato.
	B: Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storici, in modo non sempre adeguato.
	IVPA: Riconosce ed apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storici, con difficoltà anche se guidato.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e coordinare diversi schemi motori. 	L'alunno/a...
	A: utilizza e coordina i diversi schemi motori con precisione e sicurezza.
	I: utilizza e coordina i diversi schemi motori.
	B: utilizza i diversi schemi motori con parziale precisione sicurezza.
	IVPA: utilizza i diversi schemi motori senza precisione e con parziale sicurezza.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO CON MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma espressiva il linguaggio del corpo. 	L'alunno/a...
	A: utilizza in forma originale e creativa il linguaggio del corpo.
	I: utilizza in forma espressiva il linguaggio del corpo.
	B: utilizza il linguaggio del corpo con poca espressività.
	IVPA: utilizza con difficoltà il linguaggio del corpo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare alle varie forme di gioco rispettando le regole nella competizione sportiva. 	L'alunno/a...
	A: partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando consapevolmente le regole, anche nella competizione sportiva.
	I: partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole, anche nella competizione sportiva.
	B: partecipa alle varie forme di gioco in modo selettivo e non sempre rispetta le regole, anche nella competizione sportiva.
	IVPA: partecipa se sollecitato alle varie forme di gioco e difficilmente rispetta le regole, anche nella competizione sportiva.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA PERSONA	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona e si prende cura del proprio corpo. 	A: Adotta autonomamente comportamenti utili al benessere personale.
	I: Adotta generalmente comportamenti utili al benessere personale.
	B: Adotta non sempre comportamenti utili al benessere personale.
	IVPA: Adotta comportamenti utili al benessere personale, solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la diversità come risorsa in un clima di collaborazione. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce autonomamente e con consapevolezza la diversità, come risorsa in un clima di collaborazione.
	I: Riconosce generalmente la diversità, come risorsa in un clima di collaborazione.
	B: Riconosce non sempre la diversità come risorsa in un clima di collaborazione.
IVPA: Riconosce la diversità come risorsa in un clima di collaborazione, solo con la guida dell'insegnante.	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare Le regole di una sana ed equilibrata alimentazione: progetto "Star bene a scuola". 	L'alunno/a...
	A: Riconosce con sicurezza e rispetta con consapevolezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	I: Riconosce e rispetta generalmente le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.

	IVPA: Riconosce e rispetta le regole di una sana ed equilibrata alimentazione, se guidato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	
● Riconoscere e rispettare le regole del vivere e del convivere.	L'alunno/a...
	A: Riconosce le regole del vivere e del convivere e le rispetta in modo autonomo e consapevole.
	I: Riconosce generalmente le regole del vivere e del convivere e le rispetta abbastanza autonomamente.
	B: Riconosce le regole basilari del vivere e del convivere e per rispettarle necessita di qualche sollecitazione.
	IVPA: Riconosce con difficoltà le regole del vivere e del convivere e le rispetta se supportato dall'insegnante.
● Comprendere il senso di legalità e l'etica della responsabilità.	L'alunno/a...
	A: Comprende in modo autonomo e consapevole il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	I: Comprende generalmente il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	B: Comprende con difficoltà il senso di legalità e l'etica della responsabilità.
	IVPA: Comprende il senso di legalità e l'etica della responsabilità, se guidato dall'insegnante.
● Conoscere e comprendere i diritti e doveri propri e degli altri.	L'alunno/a...
	A: Conosce in modo autonomo e consapevole i diritti e doveri propri e degli altri.
	I: Conosce generalmente i diritti e doveri propri e degli altri.
	B: Conosce con difficoltà i diritti e doveri propri e degli altri.

	IVPA: Conosce i diritti e doveri propri e degli altri, solo se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole della strada: le regole fondamentali del pedone e del ciclista. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce in modo autonomo e consapevole le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.
	I: Riconosce generalmente le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.
	B: Riconosce con difficoltà le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.
	IVPA: Riconosce con difficoltà le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista, se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di regole nell'uso di social, web...Cittadinanza digitale (uso responsabile dei social, web...). 	L'alunno/a...
	A: Comprende in modo consapevole e autonomo l'importanza di regole nell'uso di social, web...Cittadinanza digitale (uso responsabile dei social, web...).
	I: Comprende generalmente l'importanza di regole nell'uso di social, web...Cittadinanza digitale (uso responsabile dei social, web...).
	B: Comprende con difficoltà l'importanza di regole nell'uso di social, web...Cittadinanza digitale (uso responsabile dei social, web...).
	IVPA: Comprende l'importanza di regole nell'uso di social, web... con difficoltà e con la guida dell'insegnante. Cittadinanza digitale (uso responsabile dei social, web...).
EDUCAZIONE AL VALORE DELLE ISTITUZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e rispetta in modo autonomo e consapevole le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.

	I: Riconosce e rispetta generalmente le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	IVPA: Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola, con difficoltà e se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i servizi presenti nel territorio ed imparare ad avvalersene. 	L'alunno/a...
	A: Conosce i servizi presenti nel territorio e impara ad avvalersene in autonomia.
	I: Conosce in modo soddisfacente i servizi presenti nel territorio e generalmente impara ad avvalersene.
	B: Conosce in modo essenziale i servizi presenti nel territorio e solo in parte impara ad avvalersene
	IVPA: Conoscere in modo frammentario i servizi presenti nel territorio e imparare ad avvalersene solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fondamentali dello Stato italiano. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce mostrando padronanza gli elementi fondamentali dello Stato Italiano.
	I: Riconosce in modo essenziale gli elementi fondamentali dello Stato Italiano.
	B: Riconosce con difficoltà gli elementi fondamentali dello Stato Italiano.
	IVPA: Riconosce gli elementi fondamentali dello Stato Italiano, solo se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali Organizzazioni internazionali. 	L'alunno/a...

	A: Riconosce mostrando padronanza le principali Organizzazioni Internazionali.
	I: Riconosce in modo soddisfacente le principali Organizzazioni Internazionali.
	B: Riconosce in modo frammentario le principali Organizzazioni Internazionali.
	IVPA: Riconosce le principali Organizzazioni Internazionali con difficoltà e solo se guidato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le principali norme di tutela dell'ambiente. 	L'alunno/a...
	A: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.
	I: Dimostra un generale senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento abbastanza responsabile verso l'ambiente.
	B: Dimostra non sempre senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e talvolta tiene un atteggiamento poco responsabile verso l'ambiente.
	IVPA: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e tiene un atteggiamento adeguato verso l'ambiente solo se guidato dall'insegnante.