

CLASSE TERZA

ITALIANO

Legenda: A- Avanzato

I – Intermedio

B- Base

IVPA- In Via di Prima Acquisizione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi. 	L'alunno/a...
	A: Prende la parola negli scambi comunicativi mantenendo un atteggiamento di ascolto attivo e comprendendo pienamente gli argomenti affrontati.
	I: Prende la parola negli scambi comunicativi, comprendendo gli argomenti affrontati.
	B: Prende la parola negli scambi comunicativi solo se sollecitato, comprendendo in maniera essenziale gli argomenti affrontati.
	IVPA: Prende la parola negli scambi comunicativi solo se guidato, comprendendo in maniera frammentaria gli argomenti affrontati.
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi oralmente su esperienze personali e su argomenti ascoltati o di studio. 	L'alunno/a...
	A: Si esprime oralmente in modo pertinente, utilizzando un lessico ricco e argomentando con una appropriata padronanza linguistica.
	I: Si esprime oralmente con un linguaggio corretto ed un lessico adeguato, argomentando in modo chiaro.
	B: Si esprime oralmente con un linguaggio semplice ed abbastanza chiaro, utilizzando un lessico essenziale.
	IVPA: Si esprime oralmente solo se sollecitato, con un linguaggio poco articolato ed utilizzando un lessico povero e ripetitivo.
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere testi di tipo diverso, utilizzando le tecniche adatte allo scopo, individuando le informazioni principali 	L'alunno/a...
	A: Legge con sicurezza ed espressività testi di tipo diverso utilizzando le tecniche adatte allo scopo e comprende pienamente le informazioni implicite ed esplicite.
	I: Legge in maniera adeguata testi di tipo diverso utilizzando le tecniche adatte allo scopo e comprende globalmente le informazioni.
	B: Legge con incertezza testi di tipo diverso, individuandone in maniera essenziale le informazioni principali.
	IVPA: Legge con difficoltà testi di tipo diverso e comprende in maniera frammentaria le informazioni principali.

SCRITTURA

<ul style="list-style-type: none">• Scrivere semplici testi di vario genere applicando le convenzioni ortografiche.	L'alunno/a...
	A: Scrive testi di vario genere con correttezza ed originalità, applicando le convenzioni ortografiche.
	I: Scrive testi di vario genere, applicando le convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto.
	B: Scrive semplici testi di vario genere applicando in modo non sempre corretto le convenzioni ortografiche.
	IVPA: Scrive semplici testi di vario genere in modo poco corretto applicando le convenzioni ortografiche con incertezza.

ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le parti del discorso.	L'alunno/a...
	A: Riconosce correttamente le parti del discorso.
	I: Riconosce in modo generalmente corretto le parti del discorso.
	B: Riconosce in modo non sempre corretto le parti del discorso.
	IVPA: Riconosce con molte incertezze le parti del discorso.

<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elementi della frase.	L'alunno/a...
	A: Riconosce correttamente gli elementi della frase.
	I: Riconosce in modo generalmente corretto gli elementi della frase.
	B: Riconosce in modo non sempre corretto gli elementi della frase.
	IVPA: Riconosce con molte incertezze gli elementi della frase.

INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO	
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano. 	L'alunno/a...
	A: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo completo, rapido e sicuro
	I: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo completo
	B: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo essenziale
	IVPA: Comprende parole, istruzioni, espressioni e brevi messaggi di uso quotidiano in modo frammentario
PARLATO	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in scambi comunicativi relativi a contesti noti. 	L'alunno/a...
	A: Interagisce in scambi comunicativi relativi a contesti noti in modo chiaro e corretto
	I: Interagisce in scambi comunicativi relativi a contesti noti in modo adeguato
	B: Interagisce in scambi comunicativi relativi a contesti noti in modo essenziale
	IVPA: Interagisce in scambi comunicativi relativi a contesti noti in modo frammentario
LETTURA	
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi. 	L'alunno/a...
	A: Legge con chiarezza e correttezza; comprende brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi in modo completo
	I: Legge con correttezza; comprende brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi in modo adeguato
	B: Legge con qualche incertezza; comprende brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi in modo essenziale
	IVPA: Legge con incertezza; comprende brevi testi scritti accompagnati da supporti visivi in modo frammentario
SCRITTURA	
	L'alunno/a...

<ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e frasi relative al lessico noto.	A: Scrive parole e frasi relative al lessico noto in modo corretto
	I: Scrive parole e frasi relative al lessico noto in modo abbastanza corretto
	B: Scrive parole e frasi relative al lessico noto in modo incerto
	IVPA: Scrive parole e frasi relative al lessico noto in modo lacunoso

STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
USO DELLE FONTI	
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato. 	L'alunno/a...
	A: Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato, in modo autonomo e con precisione.
	I: Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato, in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato, in modo non sempre corretto e preciso.
	IVPA: Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato, con difficoltà anche se supportato dall'insegnante.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze 	L'alunno/a...
	A: Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze, in modo autonomo e pertinente.
	I: Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze, in modo autonomo e sostanzialmente corretto.
	B: Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze, in modo non sempre corretto e autonomo.
	IVPA: Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, mutamenti, in fenomeni ed esperienze, con difficoltà anche se guidato.
STRUMENTI CONCETTUALI	
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	L'alunno/a...
	A: Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo autonomo e corretto.
	I: Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, generalmente in modo autonomo e corretto.
	B: Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo sostanzialmente corretto.

	IVPA: Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali utilizzando strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, con difficoltà anche se guidato.
--	---

GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ORIENTAMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali. 	L'alunno/a...
	A: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali, in modo autonomo e preciso.
	I: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali, in modo sostanzialmente autonomo e preciso.
	B: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali, con qualche incertezza.
	IVPA: Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento convenzionali, solo con l'aiuto dell'insegnante.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le diverse tipologie di carte geografiche. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce le diverse tipologie di carte geografiche, con sicurezza e precisione.
	I: Riconosce le diverse tipologie di carte geografiche, in modo sostanzialmente corretto e preciso.
	B: Riconosce le diverse tipologie di carte geografiche, in modo essenziale con qualche incertezza.
	IVPA: Riconosce le diverse tipologie di carte geografiche, con difficoltà.
PAESAGGIO	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche degli ambienti: spazi organizzati, spazi modificati dalle attività umane e paesaggi naturali. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti: spazi organizzati, spazi modificati dalle attività umane e paesaggi naturali, in modo appropriato e in autonomia.
	I: Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti: spazi organizzati, spazi modificati dalle attività umane e paesaggi naturali, in modo autonomo e abbastanza corretto.
	B: Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti: spazi organizzati, spazi modificati dalle attività umane e paesaggi naturali, in modo essenziale con qualche incertezza.
	IVPA: Riconosce le principali caratteristiche degli ambienti: spazi organizzati, spazi modificati dalle attività umane e paesaggi naturali, con difficoltà anche se guidato dall'insegnante.

MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
NUMERI	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro le unità di migliaia. 	L'alunno/a...
	A: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le unità di migliaia in modo autonomo, corretto e consapevole.
	I: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le unità di migliaia in modo generalmente autonomo, corretto e consapevole.
	B: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le unità di migliaia in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro le unità di migliaia solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri naturali entro le migliaia. 	L'alunno/a...
	A: Opera con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia, applicando le strategie acquisite
	I: Opera in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia, applicando talvolta le strategie acquisite.
	B: Opera con una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali entro le unità di migliaia.
	IVPA: Opera con il supporto dell'insegnante in semplici situazioni con i numeri naturali entro le unità di migliaia.
SPAZIO E FIGURE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le principali figure geometriche piane. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane in modo autonomo, corretto e sicuro
	I: Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Riconosce e classifica le principali figure geometriche piane in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
	L'alunno/a...

<ul style="list-style-type: none"> Disegnare le principali figure geometriche piane e gli elementi che le costituiscono. 	A: Disegna le principali figure geometriche piane e gli elementi che le costituiscono con accuratezza, precisione e consapevolezza
	I: Disegna le principali figure geometriche piane e gli elementi che le costituiscono generalmente con precisione.
	B: Disegna semplici figure geometriche piane e gli elementi che le costituiscono non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Disegna semplici figure geometriche piane e gli elementi che le costituiscono con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere dati e rappresentarli con grafici. 	L'alunno/a...
	A: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Raccoglie dati e li rappresenta con grafici in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da grafici e tabelle. 	L'alunno/a...
	A: Ricava informazioni da grafici e tabelle in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Ricava informazioni da grafici e tabelle in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Ricava informazioni da grafici e tabelle in situazioni semplici e non sempre in modo autonomo
	IVPA: Ricava informazioni da grafici e tabelle in situazioni semplici e se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Risolvere testi problematici. 	L'alunno/a...
	A: Risolve testi problematici in modo autonomo, corretto e sicuro.
	I: Risolve testi problematici in modo generalmente autonomo e corretto
	B: Risolve testi problematici prevalentemente in situazioni concrete e non sempre in modo autonomo.
	IVPA: Risolve testi problematici in situazioni concrete e se guidato dall'insegnante.

SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali. 	L'alunno/a...
	A: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo corretto e preciso.
	I: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali generalmente in modo corretto.
	B: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo essenziale.
	IVPA: Individua e classifica qualità e proprietà di oggetti e materiali in modo parziale e se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi. 	L'alunno/a...
	A: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo accurato e completo.
	I: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo generalmente accurato.
	B: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo elementare.
	IVPA: Utilizza le fasi del metodo sperimentale in semplici esperienze per conoscere le caratteristiche degli elementi in modo elementare, con l'aiuto dell'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, in modo autonomo, corretto e preciso.
	I: Riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, in modo non sempre corretto e preciso.
	IVPA: Riconosce i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze, con difficoltà anche se supportato dall'insegnante.

TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare e descrivere le proprietà di alcuni materiali. 	L'alunno/a...
	A: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in autonomia e con precisione.
	I: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in modo generalmente autonomo e corretto.
	B: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in modo essenziale e con qualche incertezza.
	IVPA: Individua, analizza e descrive le proprietà di alcuni materiali, in modo parziale e con difficoltà.
PREVEDERE E IMMAGINARE	
<ul style="list-style-type: none"> Decifrare un codice (pensiero computazionale). 	L'alunno/a...
	A: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo corretto.
	I: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo generalmente corretto.
	B: Decifra un codice (pensiero computazionale), in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Decifra un codice (pensiero computazionale), solo se guidato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	L'alunno/a...
	A: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo preciso e creativo.
	I: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo generalmente preciso.
	B: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo essenziale e con qualche imprecisione.
	IVPA: Realizza manufatti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, solo con il supporto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione e lo scopo degli strumenti digitali. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo corretto.

	I: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo generalmente corretto.
	B: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, in modo essenziale.
	IVPA: Riconosce la funzione e lo scopo degli strumenti digitali, solo se guidato dall'insegnante.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ASCOLTO E PRODUZIONE	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche.	L'alunno/a...
	A: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto e creativo.
	I: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo corretto.
	B: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, in modo essenziale e non sempre corretto.
	IVPA: Riconosce e riproduce sequenze ritmiche e melodiche, con difficoltà anche se guidato.

ARTE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
<ul style="list-style-type: none">Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse.	L'alunno/a...
	A: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo accurato e creativo.
	I: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo accurato.
	B: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo abbastanza accurato.
	IVPA: Elabora produzioni personali per rappresentare la realtà e per esprimere emozioni utilizzando materiali e tecniche diverse, in modo essenziale e non sempre accurato.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i vari elementi del linguaggio visivo.	L'alunno/a...
	A: Riconosce i vari elementi del linguaggio visivo, in modo esauriente e completo.
	I: Riconosce i vari elementi del linguaggio visivo, in modo completo e corretto.
	B: Riconosce i vari elementi del linguaggio visivo, in modo non sempre completo e corretto.
	IVPA: Riconosce i vari elementi del linguaggio visivo, con difficoltà anche se guidato.

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa.	L'alunno/a...
	A: utilizza con precisione, sicurezza e in modalità collaborativa i diversi schemi motori combinandoli tra loro.
	I: utilizza i diversi schemi motori combinandoli tra loro, in modalità collaborativa.
	B: utilizza con parziale precisione e sicurezza i diversi schemi motori combinandoli tra loro.
	IVPA: utilizza i diversi schemi motori senza precisione e con parziale sicurezza.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	
<ul style="list-style-type: none">Partecipare ai giochi rispettando le regole.	L'alunno/a...
	A: partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando pienamente le regole.
	I: partecipa alle varie forme di gioco rispettando le regole.
	B: partecipa alle varie forme di gioco in modo selettivo e non sempre rispetta le regole.
	IVPA: partecipa se sollecitato alle varie forme di gioco e difficilmente rispetta le regole.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI IN 4 LIVELLI
EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLA PERSONA	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza dell'igiene della persona e si prende cura del proprio corpo nella sua interezza. 	L'alunno/a...
	A: Adotta autonomamente comportamenti utili al benessere personale.
	I: Adotta generalmente comportamenti utili al benessere personale.
	B: Adotta non sempre comportamenti utili al benessere personale.
	IVPA: Adotta comportamenti utili al benessere personale, solo se guidato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la diversità come risorsa collaborando attraverso gesti e parole. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce la diversità come risorsa e collabora autonomamente attraverso gesti e parole.
	I: Riconosce talvolta la diversità come risorsa e collabora attraverso gesti e parole.
	B: Riconosce con difficoltà la diversità come risorsa e non sempre collabora attraverso gesti e parole.
	IVPA: Riconosce la diversità come risorsa e collabora attraverso gesti e parole, se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole di una sana ed equilibrata alimentazione: progetto "Star bene a scuola". 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e rispetta con sicurezza le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	B: Riconosce con qualche difficoltà e non sempre rispetta le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.
	I: Riconosce e rispetta con generale sicurezza le regole di una sana ed equilibrata

	alimentazione.
	IVPA: Riconosce e rispetta le regole di una sana ed equilibrata alimentazione, solo se supportato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'importanza delle regole e rispettarle, comprendere le conseguenze delle azioni sbagliate. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce in autonomia l'importanza delle regole, del loro rispetto e comprende le conseguenze delle azioni sbagliate.
	I: Riconosce generalmente l'importanza delle regole e del loro rispetto, non sempre comprende le conseguenze delle azioni sbagliate.
	B: Riconosce con difficoltà l'importanza delle regole e del loro rispetto, non sempre comprende le conseguenze delle azioni sbagliate.
	IVPA: Riconosce l'importanza delle regole e del loro rispetto e comprende le conseguenze delle azioni sbagliate, solo con la guida dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il concetto di diritto e di dovere e rispettarlo. 	L'alunno/a...
	A: Conosce in autonomia il concetto di diritto e di dovere e di rispettarlo.
	I: Conosce generalmente il concetto di diritto e di dovere e di rispettarlo.
	B: Conosce con difficoltà il concetto di diritto e di dovere e di rispettarlo.
	IVPA: Conosce il concetto di diritto e di dovere e di rispettarlo, solo con l'aiuto dell'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le regole della strada: le regole fondamentali del pedone e del ciclista. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce in autonomia le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.

	I: Riconosce generalmente le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.
	B: Riconosce con difficoltà le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista.
	IVPA: Riconosce con difficoltà le regole della strada, in qualità di pedone e ciclista, se supportato dall'insegnante.
EDUCAZIONE AL VALORE DELLE ISTITUZIONI	
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare le regole dei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce e rispetta in autonomia le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	I: Riconosce e rispetta generalmente le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	B: Riconosce e rispetta con difficoltà le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola.
	IVPA: Riconosce e rispetta le regole dei gruppi sociali di appartenenza, come la famiglia e la scuola, con difficoltà e se supportato dall'insegnante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	L'alunno/a...
	A: Riconosce autonomamente la funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana.
	I: Riconosce generalmente la funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana.
	B: Riconosce con difficoltà la funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana.
	IVPA: Riconosce la funzione delle regole e il rispetto dei ruoli nei diversi ambienti di vita quotidiana, se guidato dall'insegnante.

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i servizi presenti nel territorio e imparare ad avvalersene. 	L'alunno/a...
	A: Conosce i servizi presenti nel territorio e impara ad avvalersene in autonomia.
	I: Conosce in modo soddisfacente i servizi presenti nel territorio e generalmente impara ad avvalersene.
	B: Conosce in modo essenziale i servizi presenti nel territorio e solo in parte impara ad avvalersene
	IVPA: Conoscere in modo frammentario i servizi presenti nel territorio e imparare ad avvalersene se guidato dall'insegnante.
EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e rispettare le principali norme di tutela dell'ambiente. 	L'alunno/a...
	A: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento responsabile verso l'ambiente.
	I: Dimostra un generale senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e mantiene un atteggiamento abbastanza responsabile verso l'ambiente.
	B: Dimostra non sempre senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e talvolta tiene un atteggiamento poco responsabile verso l'ambiente.
	IVPA: Dimostra senso civico nei confronti del mondo che lo circonda e tiene un atteggiamento adeguato verso l'ambiente solo se guidato dall'insegnante.